

مد مفهومی؛ هنر، فرهنگ و پایداری
در گفت‌وگو با مهرشاد خرمی، طراح مد و استاد دانشگاه

هنر در لباس زیبایی در مفهوم

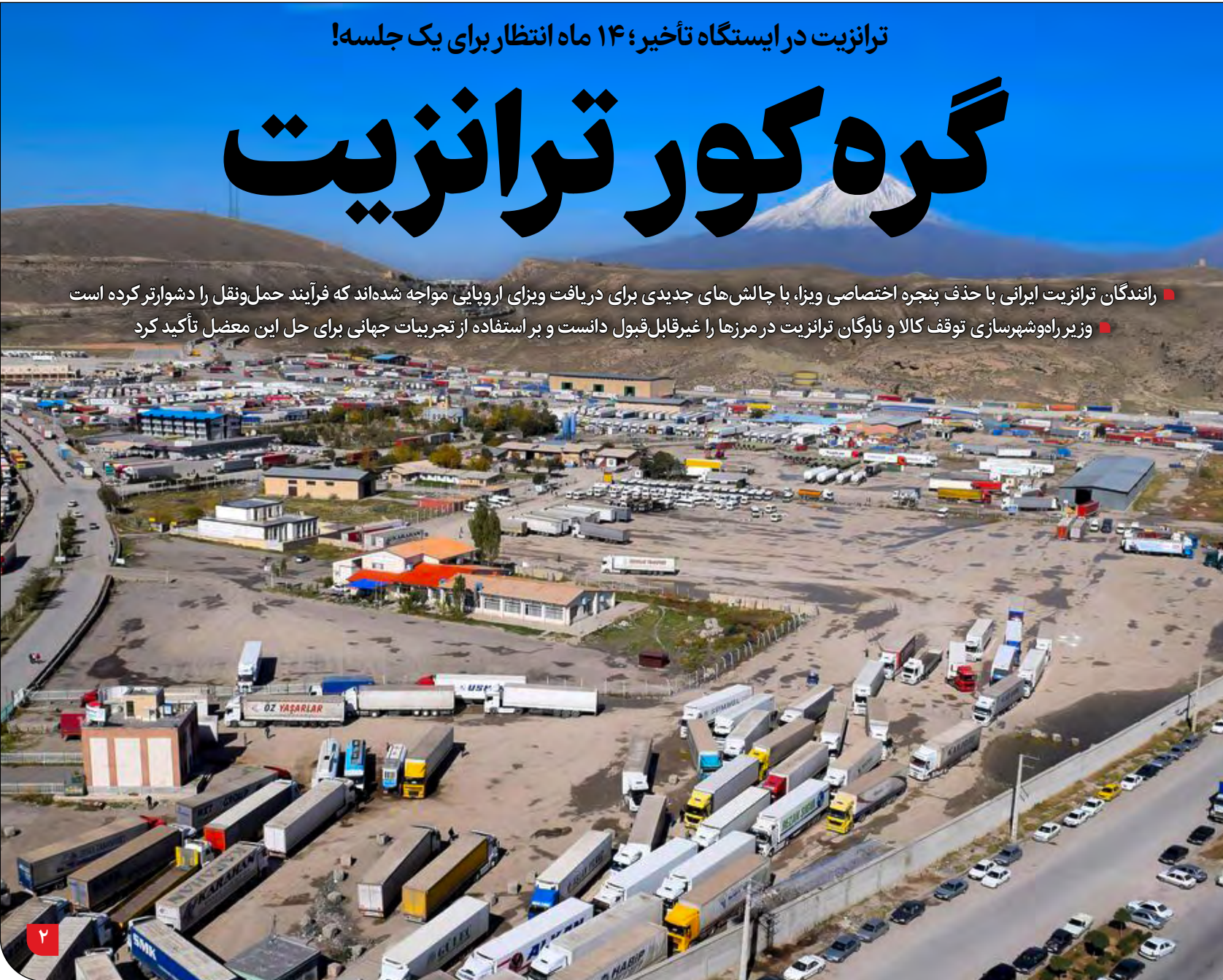
مد مفهومی، برخلاف مد تجاری، بیشتر به بیان پیام‌های هنری و فلسفی پرداخته و از لباس به‌عنوان ابزاری برای انتقال مفاهیم اجتماعی و فرهنگی استفاده می‌کند



خبر خوش رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست
برای تالاب‌های ایران:

ثبت تالاب گندمان در فهرست رامسر

فاطمه باباخانی و فروغ فکری، خبرنگاران روزنامه پیام‌ما به دلیل گزارش‌های‌شان در حوزه محیط‌زیست و تالاب‌ها تقدیر شدند



ترانزیت در ایستگاه تأخیر؛ ۱۴ ماه انتظار برای یک جلسه!

گره کور ترانزیت

راندگان ترانزیت ایرانی با حذف پنجره اختصاصی ویزا، با چالش‌های جدیدی برای دریافت ویزای اروپایی مواجه شده‌اند که فرآیند حمل‌ونقل را دشوارتر کرده است
وزیر راه‌وشهرسازی توقف کالا و ناوگان ترانزیت در مرزها را غیرقابل قبول دانست و بر استفاده از تجربیات جهانی برای حل این معضل تأکید کرد

پرونده‌ای برای آموزش پیش از دبستان

دغدغه‌های نابرابری و راه‌حل‌های آموزشی در گفت‌وگو با «زیلا مدنی»
فعال اجتماعی حقوق کودکان

از آغاز نابرابری را منحل کنیم

وضعیت ناپایدار اقتصادی و فقر موجب کاهش دسترسی به آموزش مناسب برای کودکان در مناطق دورافتاده می‌شود

پیش‌دبستانی، آموزش غیررسمی و مزایای آن
برای تکامل فکری و اجتماعی کودکان

سکوی پرتاب به مدرسه

مشکلات و چالش‌های متفاوت مربیان در شهرهای بزرگ و کوچک نشان‌دهنده نیازهای مختلف کودکان پیش‌دبستانی و ضرورت آموزش‌های متناسب با شرایط محیطی است

اهمیت پیش‌دبستانی در پیشگیری از اختلالات یادگیری کودکان

پیش‌دبستانی، اولین کلاس زندگی

گذراندن پیش‌دبستانی به تشخیص زودهنگام اختلالات یادگیری کمک می‌کند و این امر می‌تواند در بهبود کیفیت آموزش و آینده تحصیلی کودکان نقش مهمی داشته باشد

گزارشی از شرایط ناگوار پیش‌دبستانی‌ها در روستاهای زایل

دست‌های خالی قلب‌های پر امید

مشکلات مالی پیش‌دبستانی‌ها در زایل، به ویژه در روستاهای محروم، ادامه فعالیت این مراکز را به شدت تحت تأثیر قرار داده و بیشتر با کمک‌های مردمی در حال حرکت است

۵ و ۴

خبر خوش رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست برای تالاب‌های ایران:

ثبت تالاب «گندمان» در فهرست رامسر

فاطمه باباخانی و فروغ فکری، خبرنگاران روزنامه پیام‌ما، به دلیل گزارش‌های‌شان در حوزه محیط‌زیست و تالاب‌ها در همایش روز جهانی تالاب‌ها در بوشهر تقدیر شدند



۱ و ۲

ایپام‌ما «از همکارانم در استان‌های مختلف می‌خواهم از نیاز آبی تالاب کوتاه نیابند و برای گرفتن حقایق اقدام قضائی کنند». این مهمترین گفته «احمدرضا لاهیجان‌زاده»، معاون محیط‌زیست دریایی و تالاب‌های سازمان حفاظت محیط‌زیست، در همایش «حفاظت از تالاب‌ها برای آینده مشترکمان» بود که به مناسبت روز جهانی تالاب در بوشهر برگزار شد. آن‌هم در شرایطی که به گفته «علی‌محمد طهماسبی بیرگانی»، مشاور رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست و دبیر ستاد ملی سیاست‌گذاری و هماهنگی مدیریت پدیده گردوغبار، بیش از ۶۰ درصد تالاب‌های کشور بدل به کانون گردوغبار شده‌اند. «شینا انصاری»، رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست، نیز در همین رابطه بر نیاز آبی تالاب‌ها تأکید کرد. در کنار این مسئله مهم، مراسم روز جهانی تالاب‌ها یک خبر ویژه هم داشت که از زبان رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست گفته شد؛ ثبت تالاب گندمان استان چهارمحال و بختیاری در کنوانسیون رامسر. در این مراسم همچنین برگزیدگان جایزه رامسر هم معرفی شدند و از فعالان این حوزه تقدیر شد.

رئیس‌جمهوری برگزار شد، اشاره کرد که مصوبات خوبی داشت. «باتوجه به تأکید رئیس‌جمهوری بر مسئله محیط‌زیست، در دولت چهاردهم به‌دنبال برگزاری مدام این جلسات و مصوبات متن خروچی این جلسات هستیم.» معاون رئیس‌جمهور با اشاره به تهدیدات تالاب‌ها در ایران اشاره و تأمین نشدن نیاز آبی محیط‌زیستی تالاب‌ها، انواع آلودگی‌ها از جمله فاضلاب و پسماند و خطر گونه‌های

مختلف تالابی را در معرض تهدید قرار داده است. «منافع تالاب‌ها برای معیشت هم بسیار بالاست و برای تعدیل آب‌وهوا و گردوغبار اهمیت زیادی دارد و موضوع نیاز آبی بسیار مهم است. بر همین اساس، رئیس‌جمهوری هم بر این موضوع بسیار تأکید دارد که توسعه پایدار محور فعالیت‌ها قرار گیرد.» او به نخستین ستاد هماهنگی و مدیریت تالاب‌های کشور که با حضور معاون اول

شینا انصاری، رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست، صحبت‌هایش را با اعلام یک خبر خوب در حوزه تالاب‌ها آغاز کرد و گفت صبح دیروز «تالاب گندمان» به‌عنوان هفتمین تالاب کشور و ۲۷امین تالاب جهانی در کنوانسیون رامسر به ثبت رسیده است.» به گفته او تالاب‌های کشور برای تأمین نیاز آبی مشکلات بسیاری دارند و انواع آلودگی‌ها پسماندها و حیات گونه‌های

مهاجم از جمله این تهدیدات دانسته. «بند ب ماده ۳۸ برنامه هفتم توسعه متوجه تکالیف وزارت نیرو درباره تأمین نیاز آبی تالاب‌هاست که همکاران این وزارتخانه باید توجه ویژه‌ای به این مقوله داشته باشند؛ چراکه حفظ محیط‌زیست نیازمند دیدگاه محیط‌زیستی، همکاری دستگاه‌ها و مشارکت جوامع محلی است.» او همچنین از سند خوردن دو تالاب مند و نخیلو در استان بوشهر هم خبر داد.

اقدام قضائی برای حقایق

«احمدرضا لاهیجان‌زاده»، معاونت محیط‌زیست دریایی و تالاب‌ها، دیگر سخنران این مراسم بود. او ضمن بیان آنکه دو دهه قبل مسئولان استانی در بوشهر، تالاب را مانداب می‌خواندند و دنبال خشک کردن و تبدیل آن به اراضی کشاورزی بودند، گفت: «اما امروزه آنها به اهمیت تالاب‌ها پی برده‌اند و به‌دنبال حفاظت از این اکوسیستم هستند.» به گفته او، ماهی‌های تالاب منبع پروتئین برای یک میلیارد نفر در دنیا هستند و همچنین در موضوع تنوع‌زیستی نیز اهمیت دارند: «۴۰ درصد گونه‌های گیاهی و جانوری در تالاب‌ها زیست می‌کنند. اگر تالاب‌ها در خوزستان نبودند، در سیل سال‌های گذشته این استان، برخی شهرها زیر آب می‌رفتند و فجایع انسانی رخ می‌داد. در تالاب انزلی، سنبل آبی شرایط زیستی را به خطر انداخته است؛ از این‌رو، همکاران ما در استان در حال جمع‌آوری آن هستند، البته در این محدوده نیاز به کار زیربنایی به‌ویژه در موضوع رسوبات هستیم.» لاهیجان‌زاده ادامه داد: «برای بهبود شرایط میانکاله پروژه ایستگاه پمپاژ به تصویب رسیده است که امیدواریم اعتبارات آن فراهم شود. در غیراین‌صورت، در پنج تا هفت سال آینده یعنی بین ۱۴۰۸ تا ۱۴۱۰ خلیج گرگان را از دست خواهیم داد. دو سند تالاب‌های بوشهر گرفته شده و امروز رونمایی می‌شود، امیدواریم در سایر استان‌ها نیز این موضوع پیگیری و اسناد دریافت شود. از همکارانم در استان‌های مختلف می‌خواهم از نیاز آبی تالاب کوتاه نیابند و برای گرفتن حقایق اقدام قضائی کنند.»

برنامه‌ریزی برای حفظ تالاب‌ها

«عبدالرحمان مرادزاده»، مدیرکل محیط‌زیست بوشهر، نیز از دیگر سخنرانان این مراسم بود. او با اشاره به اینکه استان بوشهر به‌دلیل قرار گرفتن در کنار خلیج فارس و دارا بودن بیش از ۹۰۰ کیلومتر نوار ساحلی، دارای تالاب‌های ساحلی ارزشمندی است که نقش مهمی در

تعادل اکولوژیکی، تأمین معیشت جوامع محلی و تعدیل آب‌وهوای منطقه دارند، گفت «تالاب حله، نایبند، مند، دیر نخیلو و خور سلطان و لشکری تالاب‌های بوشهر هستند که علاوه بر ویژگی‌های منحصربه‌فرد، زیستگاه گونه‌های پرنده، آبی و غیرآبی و همچنین درخت حرا هستند.»

به گفته مرادزاده، تالاب‌های استان بوشهر با معضلاتی از جمله خشکسالی، قرار گرفتن صنایع نفتی و گازی در حاشیه سواحل و آلاینده‌های آن مانند پساب و فاضلاب روبه‌رو هستند که باید برای آن برنامه‌ریزی شود و این نیاز بیش از هر زمان دیگری حس می‌شود. «ارسلان زارع»، استاندار بوشهر، نیز با بیان اینکه تالاب‌ها فعال‌ترین اکوسیستم‌های حیاتی بر روی زمین هستند که با فراهم ساختن آب و قابلیت‌های زداوری اولیه به بقای گونه‌های مختلف جانوری و گیاهی کمک می‌کنند، افزود «تالاب‌ها زیستگاه‌های بسیار غنی برای انواع پرندگان و سایر گونه‌ها هستند و شاید کمتر زیستگاهی چنین پتانسیلی برای حیات داشته باشد. باید تالاب‌ها را سرمایه ملی بدانیم و برای حفاظت از آنها برنامه علمی و مدون داشته باشیم که در آن تمام جوانب در نظر گرفته شده باشد.» در این مراسم همچنین در بخش‌های مختلف افرادی شایسته تقدیر شدند. از آن جمله «ایمان ابراهیمی»، بنیانگذار و مدیرعامل انجمن پرندگان آوای بوم، بود که امسال برنده جایزه قهرمان جوان تالاب‌ها از کنوانسیون رامسر شد. علاوه بر او، «سپهر خونسایوشان» از استان کردستان منتخب شایسته تقدیر در بخش جوانان فعال تالابی، «ادریس وهابی» شایسته تقدیر در بخش جوامع محلی، «زهرا طهماسبی» شایسته تقدیر به‌دلیل اقدامات اجرایی بسیار در راستای حفاظت تالاب گاوخونی، «فاطمه باباخانی» و «فروغ فکری» هم شایسته تقدیر برای نوشتن گزارش‌های بسیار در حوزه محیط‌زیست و زیستگاه‌های تالابی شدند.



در این همایش از دو سند تالاب بوشهر که به‌نام سازمان حفاظت محیط‌زیست کشور به ثبت رسید، رونمایی شد

معاون محیط‌زیست دریایی و تالاب‌ها: از همکارانم در استان‌های مختلف می‌خواهم از نیاز آبی تالاب کوتاه نیابند و برای گرفتن حقایق اقدام قضائی کنند

گزارشی از شرایط ناگوار پیش‌دبستانی‌ها در روستاهای زابل

دست‌های خالی، قلب‌های پر امید

مشکلات مالی پیش‌دبستانی‌ها در زابل، به‌ویژه در روستاهای محروم، ادامه فعالیت این مراکز را به‌شدت تحت‌تأثیر قرار داده و بیشتر با کمک‌های مردمی در حال حرکت است



| نسترن فرخه |

| روزنامه‌نگار|

اکثر پیش‌دبستانی‌ها مخصوصاً در مناطق محروم با چالش‌های مالی و نیروی انسانی دست به گریبان‌اند. با وجود آنکه زابل در منطق سیاستگذاری جزو مناطق محروم و دوزبانه به‌شمار می‌رود، اما هیچ حمایت دولتی ویژه‌ای در حوزهٔ پیش‌دبستانی دریافت نمی‌کند. همین موضوع پر عملکرد تحصیلی و یا میزان ترک تحصیلی مقاطع بالاتر هم اثر خواهد داشت، کم‌اینکه تا الان هم در لیست کمترین میانگین معدل‌ها در میان سایر مناطق کشور قرار گرفته است. در این گزارش از زاویه نگاه چند مدیر و مربی پیش‌دبستانی روستایی در منطقه زابل، به وضعیت کنونی پیش‌دبستانی نگاه کرده‌ایم. بخش اعظم مشکلات این مراکز، از جایی شروع شد که با خروج از حمایت بهزیستی، تمام حمایت‌ها از سوی دولت قطع شد و ادامه فعالیت برای بسیاری از این مجموعه با مشکل مواجه کرد و اکنون آنها ناگزیرند تنها با کمک‌های مردمی به حیات خود ادامه می‌دهند.

کجا رها ماندیم

«زهره تفتمی‌نژاد»، مدیر پیش‌دبستانی روستای بنجار در زابل، از وضعیت اقتصادی خانواده‌ها می‌گوید که توان پرداخت شهریه ندارند و از طرفی مدت‌ها است که حمایت دولتی هم دریافت نمی‌کنند و ادامه می‌دهد: «اگر کمک‌های مرکز مردم‌نهاد مهر هامون در این منطقه نباشد، واقعاً مراکز پیش‌دبستانی توان ماندن و ادامه دادن ندارند. چون خانواده‌های این منطقه اصلاً وضعیتی ندارند که بتوانند برای پیش‌دبستانی کودکان خود هزینه‌ای کنند، با سطح اقتصادی‌ای که خانواده‌ها دارند، اصلاً پولی ندارند که بخواهند شهریه پرداخت کنند. قبلاً که زیر نظر بهزیستی بودیم، مواد غذایی و خوراکی به ما می‌داد تا برای بچه‌ها غذا درست شود و شرایط خیلی بهتری داشتیم، ولی الان که زیر نظر سازمان تعلیم و تربیت هستیم، دیگر هیچ حمایتی نداریم و تمام شد. حتی حقوقی که آن زمان می‌گرفتیم و بیمه‌ای که بودیم هم الان تمام شده و کلاً رها شده‌ایم. الان کل روستا برای پیش‌دبستانی می‌آید، ولی باین‌حال کمکی دریافت نمی‌کنیم. اصلاً در منطقه ما پیش‌دبستانی دولتی دیگر وجود ندارد. درحالی‌که کسی اصلاً درآمدی ندارد که بتواند پولی به ما بدهد. آنهم در سیستان‌بلوچستان که همه می‌دانند چقدر خشکسالی و بی‌آبی است.»

این مدیر و مربی پیش‌دبستانی با اشاره به اینکه پیش‌دبستانی در مدرسه نیست و جایی جدا از مدرسه قرار دارد، می‌گوید: «در حال حاضر، برای مکانی که در آن کلاس‌های پیش‌دبستانی را برگزار می‌کنیم، اجازه پرداخت می‌کنیم. قبلاً مدرسه روستا کلاس پیش‌دبستانی هم ثبت‌نام می‌کرد، ولی اصلاً درسی نمی‌دادند و روند کار هم این‌طور بود

اهمیت پیش‌دبستانی در پیشگیری از اختلالات یادگیری کودکان

پیش‌دبستانی، اولین کلاس زندگی

گذراندن پیش‌دبستانی به تشخیص زودهنگام اختلالات یادگیری کمک می‌کند و این امر می‌تواند در بهبود کیفیت آموزش و آینده تحصیلی کودکان نقش مهمی داشته باشد

| نسترن فرخه |

| روزنامه‌نگار|

روایت پیش رو
ر خلاصه‌ای از گفت‌وگوی معلم با مشاور در اتاق مشاوره مرکز اختلال یادگیری است که با اشاره به معلم بازتشر شده است. این معلم، آموزگار پایه اول ابتدایی در روستایی محروم در جزیره قشم است و این موضوع مشاوره، ناتوانی کودک هفت‌ساله از یادگیری اولینمحتواهاست.

کجا ما را کجا شروع شد؟

بیش از چهارماه از شروع سال تحصیلی گذشته است، اما مشکلات آموزشی «فاطمه» آفتقر زیاد است که به‌تنهایی نمی‌توان آن را حل کرد. فاطمه، کودکی از طبقه پایین و محروم است که بدون گذراندن دوره پیش‌دبستانی وارد کلاس اول شده است و در همان تست‌های اولیه‌ی کادر مدرسه متوجه شدند که این دانش‌آموز هفت‌ساله دارای اختلال یادگیری شناختی نسبت به رنگ‌ها و اعداد و فاقد توانایی در طبقه‌بندی و الگوبندی است. علاوه‌براین، به‌دلیل آنکه دیگر دانش‌آموزان کلاس تجربه پیش‌دبستانی داشتند، توازن عمومی کلاس برای یادگیری و پیش رفتن فضای آموزشی با وجود این کودک کامل به‌هم ریخته است.

تنهایی و ناتوانی معلم از حل وضعیت بحرانی کودک
اصل موضوع این است که من در کلاسی با وجود ۴۰ دانش‌آموز، وقت چندانی ندارم تا به مسائل تک‌تک بچه‌ها رسیدگی کنم و حل مسائل کودکی که اصلاً آمادگی ورود به مدرسه را ندارد، بسیار سخت است. بایست زنگ تفریح هم کودک را سر کلاس نگه می‌داشتم و با او کار می‌کردم که این زمان اندک برای یادگیری کافی نیست و زمان استراحت کودک هم گرفته می‌شد.

آغاز نابرابر

دغدغه‌های نابرابری و راه‌حل‌های آموزشی در گفت‌وگو با «ژیلا مدنی»، فعال اجتماعی حقوق کودکان

از آغاز نابرابری را منحل کنیم

وضعیت ناپایدار اقتصادی و فقر موجب کاهش دسترسی به آموزش مناسب برای کودکان در مناطق دورافتاده می‌شود

ایجاد فرصت‌های برابر برای تمام کودکان از طریق آموزش پیش‌دبستانی به‌نفع جامعه و تقویت همبستگی اجتماعی است



| مهتا حافظ |

| کارشناس ارشد فلسفه و تعلیم و تربیت |

کجا ما را کجا شروع شد؟

از زمانی که به فعالیت‌های مدنی مشغول شدم، آموزش برایم مسئله‌ای مهم بود؛ اما اینکه چرا پیش‌دبستانی محوریّت پیدا کرد، به مجموعه‌ای از تجرب می‌دانی باز می‌گردد. بگذارید برگردم به تجربه‌ای در یک انجمن که نزدیک به سه سال به‌طور مستقیم با کودکان مهاجر سرورکار داشتم. برخی از این کودکان در این منطقه شانس رفتن به مدرسه دولتی را پیدا می‌کردند، اما مادرانشان آنها را به انجمن ما می‌آوردند تا در آنجا پایه اول را تکرار کنند. اولین سؤالی که برای ما مطرح می‌شد، این بود که چرا آنها شانس حضور در مدرسه دولتی را از فرزندشان می‌گیرند؟ و چیزی که در پاسخ این سؤال گفته می‌شد، این بود که بچه‌ها تمایلی به رفتن به مدرسه ندارند و یا مرکز آموزشی از پذیرش او به‌علت بهره‌هوشی پایین و یا نافرمانی خودداری کرده است. ما بعد از مدت کوتاهی که با کودک کار می‌کردیم، متوجه می‌شدیم کودک هیچ مشکلی

ندارد و حتی یادگیری و مشارکت خوبی در همه کلاس‌ها دارد. مشکل اصلی این بود که این کودک به‌دلیل نگذراندن دوره پیش‌دبستانی قبل از ورود به مدرسه، مهارت‌های اولیه برای حضور در کلاس درس را نداشت و معلمان مدارس عادی، به‌دلیل تراکم بالای جمعیت دانش‌آموزان کلاس امکان تمرکز بر این کودک برای حل مسائلش را نداشتند. بر این اساس، ارتباط کودک و آموزگار به‌دلیل عدم آشنایی با محیط مدرسه و یا زبان فارسی و همین‌طور اعتمادبه‌نفس کم کودک، از ابتدا دچار خدشه می‌شد و کودک خسته و دلزده از مدرسه، علاقه به حضور در مدرسه را از دست می‌داد.

متوجه شدم این دسته از کودکان از دو چیز رنج می‌برند؛ یک، اینکه نمی‌توانند خودشان را در مواجهه با یک آدم بیرونی و مدرسه که یک محیط اجتماعی بود، تطبیق بدهند. معلم برای کودک غولی بود که نمی‌دانست باید با آن چطور روبرو شود. در مقابل معلم هم نمی‌توانست آن کودک را جذب کند و با او ارتباط برقرار کند. دومین عامل دلزدگی کودک، عامل زبانی بود. کودک مهاجر به‌رحال کودکی دوزبانه به‌شمار می‌رود و عدم آشنایی به زبان فارسی مسئله‌ای بود که از آغاز ارتباط کودک با معلم را قطع می‌کرد.

تجاری دیگر در سیستان‌بلوچستان، دوباره ما را به مسئله‌بودن این نابرابری‌های آغازین کودکان رساند. وقتی که برای نوجوانان در یک هنرستان، کارگاه‌های مهارت‌های کسب‌وکار برگزار می‌کردیم، روزی لازم بود که فرآیندهای کارگاه را با دانش‌آموزان مرور کنم. به بچه‌ای که کلاس دهم بود، گفتم که محمد برو کنار تخته و موضوعاتی را که می‌گویم، بنویس و او در جواب گفت که من نمی‌روم و نمی‌توانم این کار را انجام بدهم. به افراد مختلفی گفتم و نهایتاً یکی از آنها قبول کرد. وقتی شروع کرد به نوشتن، تازه متوجه شدم این بچه‌ها حتی در پایه دهم نیز قادر به نوشتن نیستند و به‌عبارتی آنها در این سن هنوز سواد پایه، یعنی خواندن و نوشتن، را هم نداشتند. ما قبلاً هم در این منطقه با شواهد بسیاری از مسئله کم‌سوادی و تا اندازه قابل‌توجهی بی‌سوادی دانش‌آموزان آشنا بودیم و می‌دانستیم که شرایط

«مجله سیاستگذاری آموزش ص‌دبرگ» در پرونده «آغاز نابرابر؛ بحران بازماندگی از پیش‌دبستانی در ایران»، روایت‌هایی از تجربیات ۱۰ فعال مدنی، معلم، مدیر و کارشناس مرکز

اختلالات یادگیری در مناطق کمتربرخوردار کشور را گردآوری کرده است. بازخوانی روایت‌های دست اول کسانی که از نزدیک چالش‌های آموزشی در مناطق کمتربرخوردار را تجربه



حقوق کودکان یکی از مهمترین مسائل اجتماعی است که با چالش‌های زیادی روبروست. در گفت‌وگو با «ژیلا مدنی»، فعال اجتماعی حقوق کودکان، به بررسی چالش‌ها و مشکلاتی پرداختیم که کودکان در مناطق محروم با آن مواجه هستند. او بر اهمیت آموزش پیش‌دبستانی به‌عنوان یک ابزار کلیدی برای کاهش فقر و نابرابری‌های اجتماعی تأکید کرد. مدنی همچنین به ضرورت تقویت سیستم‌های آموزشی با هدف برابری در دسترسی به آموزش اشاره کرد و نقش دولت و بخش خصوصی در حمایت از این حرکت را مهم دانست. ژيلا مدنی همچنین به مشکلات فرهنگی و اقتصادی که مانع از دسترسی کودکان به آموزش می‌شود، پرداخته و راهکارهایی برای رفع این مسائل مطرح کرد. این مطلب در پی می‌آید.

داستان‌های جذابی هم بودند. به آنها پیشنهاد کردیم که شما مسیر دیگری را طی کنید و این داستان‌ها را گاه به زبان بلوچی یا زابلی و گاه به زبان افغانی و یا هر زبان دیگری که زبان اصلی کودک است، بخوانید. خوشبختانه با حوصله و مهارت آموزشگران این روش توانست مؤثر باشد و به همین خاطر، داستان‌خوانی به‌صورت تلفیقی به در زبان، اشتیاق به کتابخوانی را در کودکان تشدید کرد.

گام سوم: ارتباط با جامعه محلی و والدین و مشارکت دادن آنها برای پوشش حد‌کنتری کودکان روستا ما به همه آموزشگران گفتیم با مراجعه به مرکز بهداشت روستا لیست کودکان پیش‌دبستانی را دریافت کنند و به مدیران مدارس در منطقه هم گفته بودیم اسامی کودکانی را که شناسایی کرده‌اند، بدهند. مدیران آموزشی در خانه به بچه‌های خود آموزش می‌دهند. ما می‌خواستیم پرسش‌گری، مشاهده‌گری و یافتن راه‌حل را به بچه‌ها یاد بدهیم و این رویکرد متأسفانه جایی در آموزش‌های رسمی ما ندارد.

این راهی بود که درصد تغییر آن بودیم. آموزش آموزشگری که خود با مشاهده‌گری و پرسشگری آشنا باشد.

متأسفانه آن زمان به کرونا برخورد کردیم و نتوانستیم به‌صورت حضوری در آن منطقه حضور داشته باشیم و مجبور شدیم از طریق آموزش آنلاین این راه را طی کنیم. این مسیر برای ما یک دوره آموزشی یک‌ساله بود. یک گروه آموزشی تشکیل دادیم. این گروه یک دوره کامل تمام نیازهای کودک آموزشگر کودک را طراحی کرد؛ آموزش‌هایی مانند آشنایی با روانشناسی کودک، هنر و بازی برای کودک، آموزش بوم و هویت فرهنگی، آشنایی با الفبایوزی، آوازوزی و به‌طورکلی همه مهارت‌هایی که یک معلم پیش‌دبستانی به آن نیاز دارد.

مهمترین مشکلی که وجود داشت، این بود که خود آموزشگران هم دایره وارگانی کمی داشتند. ما همه آموزش‌های لازم را برای معلم‌ها طراحی کردیم، اما نیاز به معلمی داشتیم که بتواند آنها را بیان کند. در آنجا بود که فهمیدیم باید مطالعه کتاب را به برنامه آموزش معلمان اضافه کنیم. در نتیجه، یک گروه آنلاین کتابخوانی هم راه‌اندازی کردیم. اولین اقدامی که کردیم، بردن کتاب به خانه آموزشگران بود تا معلم را با کتاب و کتاب خواندن آشنا کنیم.

گام دوم: آموزش بومی سواد، مسیری برای تعمیق آموزش سوادآموزی

روش ما در آموزش کودکان پیش‌دبستانی براساس یک فرآیند یادگیری، پرسشگری و حل مسئله طراحی شده است. در سه ماه اول هیچ دفتر و مدادی به دست بچه نمی‌دهیم و ابزار اصلی ما کتاب‌داستان‌های هدفمندی است که برای شروع با هدف تشویق کودک به حرف زدن و مشاهده‌گری برای بهتر دیدن و سؤال پرسیدن انتخاب شده‌اند.

برای حرکت از زبان بومی و مادری به‌سوی فارسی معیار با لحاظ این ضرورت که زبان مادری را حذف نکنیم، کودک را با پرسشگری به زبان مادری و بهره بردن از امکانات محیطی محل زندگی خود کودکان، تشویق به یادگیری می‌کنیم. در خواندن کتاب هم سعی می‌کنیم این تلفیق را به شیوه‌ای ایجاد کنیم. آموزشگرها در اوایل، بعد از خواندن داستان به زبان فارسی می‌گفتند کودکان اشتیاق زیادی به داستان نشان نمی‌دهند، درحالی‌که آن داستان‌ها اتفاقاً

کرده‌اند و اکنون انتخاب آنها تمرکز بر پیش‌دبستانی است، می‌تواند دلالت‌های راهگشایی برای سیاستگذاری آموزشی در ایران داشته باشد و این پرونده می‌کوشد صدای نیازها، مطالبات و چالش‌های این فعالان آموزشی را بلند کند.



—

—

—

لک مهم‌ترین چالش‌های ما چه بود؟

بزرگاری صوری کلاس‌ها و آمارسازی در پیش‌دبستانی‌های دولتی

از ابتدای شکل‌گیری پروژه در سیستان، بررسی کردیم ببینیم که آیا پیش‌دبستانی در این منطقه برگزار می‌شوند، یا خیر. همان ابتدا فهمیدیم اداره این دوره‌ها از طریق امور پرورشی مدارس و یا مدیران و در زمان‌های خیلی کوتاه، مثلاً یک یا دو ساعت در هفته انجام می‌دهد و اساساً هم این معلمان آموزش به‌خصوصی در این مورد ندیده‌اند و هرساله هم مبلغ ناچیزی از طرف وزارتخانه به مدیران مدارس و یا امور پرورشی مدارس برای این دوره‌ها پرداخت می‌شود. درواقع، باید گفت بودجه جدی و قابل‌توجهی در این مورد در نظر گرفته نشده است و حتی در پیش‌دبستانی‌های دولتی و در مدارس هم هزینه‌های بیمه، کتاب و وسایل کمک‌آموزشی کاملاً باید از طرف والدین پرداخت شود.

ضعف پایه معلمان یا عدم تناسب آموخته‌ها با نیاز کودکان؛ اصلی‌ترین مشکل

همان‌طورکه ذکر شد مشکل اصلی که ما در منطقه سیستان با آن مواجه شدیم، نبود نیروی انسانی بود. متأسفانه در آموزش‌وپرورش نیروی انسانی توانمندی نداریم و حتی فارغ‌التحصیلان دانشگاه فرهنگیان هم توانایی آموزش به این کودکان را ندارند و تقریباً چیزی برای ارائه به آنان ندارند. ما برای تربیت آموزش‌گر حداقل یک‌سال‌ونیم کار مداوم داشتیم، اما باید اذعان کنیم به‌دلایل مختلف این آموزش‌ها نپایینه نمی‌شود. از جمله در رابطه با مهدروستاها باید بگوییم برخی از این معلم‌ها شاید دیپلم هم نداشته باشند، اما مجوز آموزش را گرفته‌اند! مثلاً شخصی مجوز را دریافت کرده و آن را به خواهرش داده است! بخشی مربیان فوق‌دیپلم داشتند و تعدادی هم که مربیان توانایی بودند، تلاش کردند که در دانشگاه آزاد و پیام‌نور ادامه تحصیل بدهند. این مدارک دانشگاهی هم اساساً تناسبی با نیازهای کودکان ندارد و تنها می‌تواند مزیتی برای شرکت در آزمون‌های استخدامی باشد.

تغذیه و بیمه کودکان پیش‌دبستانی

یکی از مشکلات اصلی ما برای فعالیت، بیمه کودکان بود. ما باید تمامی کودکان را برای بیمه می‌کردیم و برای اینکه مشکلی پیش نیاید، بیمه‌نامه خریداری کردیم و همه کودکان را بیمه کردیم. بحث آنها این بود که اگر برای این بچه‌ها اتفاقی در این مدرسه بیفتد، آنها گریبان ما را می‌گیرند و با شما کاری ندارند. البته منط حرفشان درست بود، اما ما همچنان پایداری کردیم.

مسئله دیگر این بود که علی‌رغم ثبت شدن اسامی این کودکان در پورتال اداره، متأسفانه اداره آموزش‌وپرورش اسامی کودکان پیش‌دبستانی را به‌عنوان آمار تغذیه رایگان اعلام نمی‌کند و عجیب است که سال گذشته که برای کودکان ابتدایی شیر توزیع می‌شد، کودکان پیش‌دبستانی که در همین مدارس بودند، از این امکان محروم بودند.

در طی چندسال کار در این منطقه برای ما مشخص شده است که بسیاری از کودکان حتی از صرف یک صبحانه در خانه محروم هستند. درنتیجه، به‌طور معمول ما با کودکانی روبه‌رو هستیم که حتی به یک لقمه نان کوچکی راضی‌اند و در طی دو سال اجرای این پروژه در مدارس و مهدهای روستایی تلاش کردیم حداقلی از تغذیه را برای کودکان فراهم کنیم.

نبود منابع آموزشی و برنامه درسی مناسب

یکی از چالش‌های اصلی در روستامهدها و پیش‌دبستانی‌های دولتی این است که هیچ برنامه درسی مشخصی وجود ندارد. صحبت ما این نیست که با برنامه‌های دست‌وپاگیر و رسمی بخوایم جلوی آموزش‌های محلی و بومی را بگیریم، ولی کتاب و منابع آموزشی حتی در همین حد که بخواید به معلم ایده‌ای بدهد هم وجود ندارد. این چندسال هم اگر کتابی تولید شده، هم در بخش خصوصی بوده و تهیه آن پولی است.

چالش‌ها با ساختارهای رسمی

فعالیت‌های مدنی در این حوزه بدون چالش نیست. برای مثال امسال بخش‌نامه‌ای صادر شد که براساس آن هیچ پیش‌دبستانی‌ای نباید در مدرسه برگزار شود و تمامی کودکان متقاضی پیش‌دبستانی‌ها باید به مراکز خصوصی مراجعه کنند. علت آن را هم عدم‌حضور قانونی افراد غیرستادی درمراکز آموزشی رسمی اعلام کردند. ممنوعیت استفاده از فضای آموزشی مدارس برای پیش‌دبستانی در شرایطی است که از سوی دیگر، براساس بخشنامه دیگری می‌توان فضاهای بدون استفاده را از اداره آموزش‌وپرورش اجاره کرد. این دو برخورد متناقض یعنی اینکه هدف پولی شدن آموزش است.

من همیشه بر این نکته تأکید می‌کنم که مداخله فعالان مدنی، نهایتاً درصد بسیار کمی از مسائل کودکان را حل می‌کند. فعالیت‌های مدنی در بهترین حالت، تنها می‌تواند مدل‌سازی یک کنشگری مؤثر باشد و اصل مسئله این است که تمامی این امور مسئولیت آموزش‌وپرورش است و تا زمانی که آموزش پیش‌دبستانی اجباری نباشد و باکیفیت ارائه نشود، اقدامات ما راحل این بحران نیست.

لک برنامه جامع برای پیش‌دبستانی چه ویژگی‌هایی باید داشته باشد؟

اگر بخواهم بر مبنای مجموعه تجربه میدانی پیشنهادی داشته باشم، به‌نظر می‌رسد اگر دولت بخواهد یک برنامه جامع برای توسعه پیش‌دبستانی داشته باشد، باید حتماً به چند نکته توجه کند. در غیر این‌صورت، تنها آمارسازی و توسعه کمی بدون کیفیت را در پیش خواهیم داشت:

توجه جدی به آموزش آموزشگران حوزه کودک باتوجهبه نیازهای سنی کودکان.

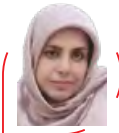
تدوین برنامه آموزشی براساس سن و مقتضیات فرهنگی آنان
تلاش برای مشارکت مادران جهت حضور فعالانه آنان در آموزش کودکان
توجه به استانداردهای مورد نیاز محیط‌های آموزشی کودکان پیش‌دبستانی مانند صندلی، رنگ‌آمیزی کلاس، تأمین وسایل لازم برای آموزش‌های عملی
تجهیز کلاس‌های درس به کتابخانه و در دسترس قرار دادن کتاب به کودکان نه‌بعنوان یک کالای لوکس بلکه یک ابزار آموزش

پرونده آموزش پیش‌دبستانی

پیش‌دبستانی، آموزش غیررسمی و مزایای آن برای تکامل فکری و اجتماعی کودکان

سکوی پرتاب به مدرسه

مشکلات و چالش‌های متفاوت مربیان در شهرهای بزرگ و کوچک نشان‌دهنده نیازهای مختلف کودکان پیش‌دبستانی و ضرورت آموزش‌های متناسب با شرایط محیطی است



| فرشته شیخ‌اللهام |

| کارشناس اختلالات یادگیری و مدیر مدرسه |

وجود پیش‌دبستانی، به‌عنوان پلی میان زندگی خانوادگی و تحصیل رسمی، آن‌قدر بدیهی به‌نظر می‌رسد که گویا نیازی نیست درباره چرایی‌اش توضیحی داده شود و می‌توانیم برویم سراغ چگونگی‌اش. اما واقعیت این است که این مقطع تحصیلی پس از سال‌ها سرگردانی بین قوانین و بخش‌نامه‌ها و پاس‌کاری بین سازمان‌های دولتی، از آموزش‌وپرورش گرفته تا بهزیستی و اکنون سازمان تعلیم و تربیت، هنوز شرایط مشخصی ندارد و هنوز رسمی و دولتی نیست، یعنی یک کودک شش‌ساله بدون گذراندن دوره پیش‌دبستانی می‌تواند در کلاس اول ثبت‌نام شود. بررسی الزامات قانونی و پیچ‌وخم‌های اداری، خود، مثنوی هفتاد من است. در این یادداشت پای صحبت مربیانی از شهرهای مختلف با شرایط متفاوت زیستی و محیطی نشستیم که شنیدن هر کدامشان لزوم پیش‌دبستانی را در ذهن هر مخاطب بی‌طرف و بی‌اطلاعی، حتی، قطعی‌تر و واجب‌تر می‌کند.

مربی‌های عزیز که تجربه کار با کودکان پیش‌دبستانی و مقاطع مختلف تحصیلی تا کارشناسی ارشد را داشتند، متفق‌القول بودند که رشد کودک در سه حیطه شناختی، عاطفی و حرکتی منوط به آموزش‌های قبل از دبستان است. این آموزش‌ها غیرمستقیم و از طریق بازی، کارگروھی، داستان و امثال این‌ها به‌دست می‌آیند. نام این آموزش‌ها را می‌گذاریم تجربه زیسته؛ یعنی تجربه‌هایی که باید زندگی شوند.

با صحبت و متکلم وحده بودن مربی یا اولیای کودک به‌دست نمی‌آیند. شما غراترین سخنرانی را در یک سخنره نکردن یا فولاید ورزش یا خوراک سالم برای کودک پنج‌ساله انجام دهید، آیا پس از اتمام سخنرانی، کودک نرمش‌کنان و به قصد درست کردن سالاد کلم به‌سمت یخچال خواهد رفت؟ همان‌قدر که پاسخ این پرسش روشن است، پاسخ به نیازهای اساسی کودک برای نشستن در پایه اول دبستان هم واضح است. از بدو ورود به کلاس تا آموزش حروف البقا یا اعداد را تصور کنید. کودک باید ابزاری برای درک قوانین کلاس داشته باشد. باید بداند برای ورود به کلاس، اگر در باز است و زنگ کلاس تازه خورده یا کلاس شروع شده و بسته است، باید رفتار متفاوتی داشته باشد و هرکدام از رفتارها را قبلاً دیده و تمرین کرده باشد. برای تشخیص آوا و حرف آغاز و پایان یک کلمه، برای نگهداری اعداد در ذهن، برای همدلی با همکلاسی‌اش که تغذیه‌اش را فراموش کرده یا زمین خورده، برای تمام جزئیات رفتاری، شناختی و حرکتی که مجموعه آن‌ها می‌شود آموزش و سپس می‌شود سواد؛ کودک باید نمایی، تصویر و خاطره‌ای در ذهن داشته باشد. حالا نام تمام این الزامات و پیش‌فرض‌ها را بگذارید پیش‌دبستانی!

یکی از واژه‌های پرتکرار مربی‌هایی که در شهرهای بزرگ کار می‌کنند، اضطراب جدایی است. کودکانی که پیش‌دبستانی را گذرانده‌اند، کلاس اول راحت‌تر به مدرسه می‌آیند، ساده‌تر

عدم حضور پدر و مادر را تحمل می‌کنند، در کلاس آرام‌ترند، برای تمام شدن ساعت مدرسه عجله ندارند و روزهای کمتری غایب هستند. آیا با تجربه سال قبل که کودک با آزادی بیشتری در کلاس پیش‌دبستانی حضور یافته و بیشتر بازی کرده و حضور در جمع همسالان را یاد گرفته، آرامش در کلاس یی جدا شدن از پدر و مادر بدیهی به‌نظر نمی‌رسد؟ اما مربیانی که در شهرهای کوچک و روستاها با کودکان کار کرده‌اند، مشکل کمتری با اضطراب جدایی یا دیگر مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی دارند. دغدغه آنها بیشتر در زمینه‌های آموزشی است؛ از مهارت‌های کلامی به زبان رسمی گرفته تا مهارت‌های دست‌ورزی و حرکت‌های ریز یا آشنایی با ابزار یا بررسی سلامت چشم و گوش یا غلبه طرفی. کودکان در شهرهای کوچک یا روستاها، هنوز ارتباطات اجتماعی بیشتری تجربه می‌کنند و از این نظر محیط غنی‌تر و سالم‌تری دارند. از طرفی از محرکات شنیداری و دیداری متفاوتی با کودکان ساکن در شهرهای بزرگ برخوردار هستند.

اگرچه در عمل نمی‌توان دسته‌بندی مشخصی بین نیازهای کودکان در شهرهای مختلف با شرایط مختلف زیستی انجام داد و همچنان نیازهای کودکان قبل از ورود به دبستان، نیازهای مشابه و مشترکی است. اما تفاوت در تأکیدها در گزارش‌های مربیان در شهرهای مختلف نیز

یکی از چالش‌های اصلی در روستامهدها و پیش‌دبستانی‌های دولتی این است که هیچ برنامه درسی مشخصی وجود ندارد.

صحبت ما این نیست که با برنامه‌های دست‌وپاگیر و رسمی بخوایم جلوی آموزش‌های محلی و بومی را بگیریم، ولی کتاب و منابع آموزشی حتی در همین حد که بخواید به معلم ایده‌ای بدهد هم وجود ندارد

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

بسیاری از کودکان در مناطق ناپرخودار به دلیل نداشتن مهارت‌های اولیه، در مدرسه دچار مشکل می‌شوند. آموزش پیش‌دبستانی می‌تواند این ناپرابری را کاهش دهد و مسیر یادگیری را هموار کند

داشته باشد. به همین خاطر، در رابطه با بحث فضای آموزشی سعی کردیم تا حد امکان فضای آموزشی را از خانه معلمان جدا کنیم. ما حتی به آموزشگران توصیه می‌کردیم که اجاره‌های شما را پرداخت می‌کنیم، ولی شما از فضای خانه بیرون بیایید و از یک فضای دیگر برای محیط آموزشی استفاده کنید. در طی این سال‌ها تلاش کردیم با همکاری آموزشگران نسبت به تجهیز این محیط‌ها برای رسیدن به یک حداقل‌هایی برای شرایط بهتر اقدام کنیم. خوشبختانه در سال جاری بسیاری از این مراکز در مدارس و یا فضاهای اجاره‌ای در حال آموزش کودکان هستند.

گام اساسی: عمومی کردن مطالبه اجباری‌سازی پیش‌دبستانی

از دیگر دغدغه‌های ما این بوده است که سعی کنیم این را عمومی کنیم که آموزش پیش از دبستان وظیفه آموزش‌

عکس نوشت



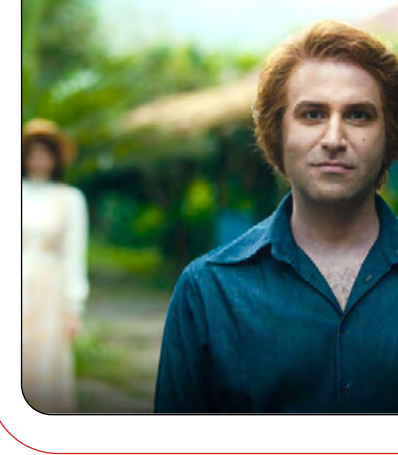
عکاس: سیدحامد موسوی - ایسنا

تالاب هورالعظیم آخرین بازمانده تالاب‌های بین‌النهرین است که در جنوب‌غربی کشور در مرز ایران و عراق قرار دارد. هورالعظیم یکی از قطب‌های پرورش گاو میش در خوزستان است. کاهش گردوغبار، تعدیل دمای منطقه و جلوگیری از سیلاب از مهمترین ویژگی‌های این تالاب بوده و معیشت هزاران نفر از ساکنان بومی به آن وابسته است. همچنین، با ظهور شرکت‌های نفتی، روند خشکاندن این تالاب که با آبیگری سد کرخه شروع شده بود، تشدید شد.

حاشیه

انتشار سریال تینا پاکروان در هاله‌ای از ابهام

مدیرعامل پلتفرم فیلمو با انتشار نامه‌ای از ساترا در فضای مجازی، از توقف پخش سریال «تاسیان» در آستانه پخش خبر داد. در متن نامه ساترا به فیلمو آمده است: «پیرو اعلام قبلی وضعیت صیانت سرکار خانم تینا پاکروان کارگردان محترم سریال همچنان نامشخص می‌باشد و لازم به ذکر است طبق مصوبه شورای محترم انتشار ساترا تا زمان حصول نتیجه استعلام صیانت، امکان بررسی سریال مذکور در جلسه شورای انتشار و همچنین صادر کردن برگه بازبینی (اعلام اصلاحات) و صدور نامه تبلیغات شهری به آن رسانه محترم وجود ندارد.»



سینمای جهان

انفجار گیشه سینمای چین

پس از یک سال رکود در ۲۰۲۴، سینمای چین بار دیگر به دوران اوج بازگشته و اتمیش «نژا ۲» با فروش ۴۳۴ میلیون دلاری در پنج روز، در مسیر تبدیل شدن به پرفروش‌ترین فیلم تاریخ چین قرار دارد. به گزارش ایسنا، پس از یک دوره رکود در سال ۲۰۲۴، گیشه سینمای چین بار دیگر رونق گرفته است. از آغاز تعطیلات سال نو چینی در ۲۹ ژانویه ۲۰۲۵، درآمد حاصل از فروش بلیت به ۹۷۸ میلیون دلار رسیده است که نسبت به پنج روز اول تعطیلات سال گذشته ۲۷.۳ درصد افزایش را نشان می‌دهد.



نکته

«محمدجواد غلامرضا کاشی»، استاد علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبایی از مستند «خواب ابریشم» می‌گوید

آرمان‌های انقلاب در پیچ‌وتاب آرزوهای فردی

مستند «ناهمد رضایی»، واکنش‌های مختلف زنان به فشارهای اجتماعی و فرهنگی انقلاب را با نگاهی عمیق و هنری بررسی می‌کند

عبور کند. بنابراین، همان چیزهایی که هدایتگر، خیر و قدسی تلقی می‌شدند، به نیروی سرکوبگر و آزاردهنده روان مردم بدل می‌شوند. «خواب ابریشم» این تناقض را نشان می‌دهد: آرمان‌های جمعی که روزی به‌مثابه حقیقتی مطلق پنداشته می‌شدند، به‌تدریج تبدیل به ابزاری برای کنترل و تحمیل شدند. آنچه در این اثر تازگی دارد، بررسی این تجربه در فضایی کاملاً دخترانه و زنانه است. فیلم در سال ۱۳۸۲، در فضایی ساخته شد که جریان پرشور دوم خرداد رو به افول گذاشته بود. در آن دوران، صدایی قدرتمند در جامعه شنیده می‌شد، اما در این اثر، حضور ندارد. آنچه در فیلم نیست، بیش از آنچه هست، نشان‌دهنده واکنش زنانه به فضای کنترل و هدایتگری انقلابی است. درحالی‌که فضای مردانه با مبارزه و سازماندهی در برابر قدرت همراه است، در این مستند، سه نوع واکنش زنانه دیده می‌شود:

۱. واکنش شیروفرنیکی: دختری که می‌خواهد پسر باشد تا دختران را تیغ بزند، اما هم‌زمان دلش می‌خواهد فوت بزند. این ترکیبی از خشونت، انتقام‌جویی و شاعرانگی است. «روحیه شیروفرنیکی همان است که دستگاه‌های ایدئولوژیک از فهم آن عاجزند.»
۲. واکنش خودخواهانه: گرایش به مهاجرت، میل به پول و تأمین نیازهای صرفاً مالی، واکنشی است که نه جنسیتی است و نه مختص این نسل.
۳. واکنش‌های زیباشناختی و اخلاقی: این واکنش‌ها شامل روی‌آوری به شعر و موسیقی، سرخوشی‌های بی‌دلیل، جست‌وجوی معنویت درونی، خیرخواهی بدون در نظر گرفتن ملاحظات ایدئولوژیک و عشق است.

شعر، موسیقی، سرخوشی، خیرخواهی و عشق، مؤلفه‌های واکنش دخترانه به هجوم و فشار هنجارهای ایدئولوژیک‌اند. اینها همه نشانه‌های زندگی هستند. «آنچه در فضاهای مردانه بیشتر مشاهده می‌شود، فقدان فرصت‌ها برای فرار یا مبارزه است. اما در فضاهای زنانه، مؤلفه‌های زندگی، به‌مثابه فقدان روح و روان دختران را می‌آزارد.» ترانه‌خوانی پایانی اثر، به‌نوعی درخشان، مقاومت زندگی را برابر فشارهای هدایتگر را بازتاب می‌کند: «برای بسازیم/ برای کوچ شب‌هنگام وحشت کمک کن با تن پل بسازیم/ کمک کن سایه‌بونی کن با تن هم پل بسازیم/ کمک کن بسازیم/ کمک کن با تن هم پل بسازیم» «خواب ابریشم» بسازیم/ کمک کن با کلام عاشقانه برای زخم شب مرهم بسازیم/ بذار قسمت کنیم ته‌پایمون میون سفره شب تو با من/ بذار بین من و تو دستای ما پلی باشه واسه از خود گذشتن.»



همه نمادهای کنترل و ترس‌اند.» از ابتدای تأسیس مدارس در دوران مشروطه، این فضاها ابزاری برای ساماندهی ذهن و روان مردمان بوده‌اند و از شیوه‌های گوناگون، از جمله ایجاد ترس و اعمال قدرت، بهره بردارند. در دوره پهلوی، از این مدارس انتظار می‌رفت که نسل‌هایی در خدمت ابدی کردن قدرت حاکمان تربیت کنند. اما تقدیر چنین نبود. اتفاقاً همین فضاها، بستری برای خلق و بازتولید اندیشه‌ی انقلابی شدند. برای نسل انقلابی ما و شخص رضایی، آرزوهای انقلابی، به همه نشانه‌های قدیم رنگ و معنای تازه‌ای بخشیدند. «دیوار، در، حفره، ترس، آفتاب و نور دلالات تازه‌ای پیدا کرده بودند.» نور، مقدس بود؛ دیوار و در، مرزهای جداکننده قلمروهای قدسی و نامقدس شده بودند؛ و ترس، نه از انسان‌ها، بلکه از خداوند، در میان بود. اولیای مدرسه نیز تا حدی نمایندگی این اراده مقدس را برعهده داشتند. به این همه، «ممنوعیت حمل آینه و دوست داشتن بازیکنان فوتبال» را اضافه کنید. «همه اینها، برای نجات بشر تمهید شده بود.» قرار بود که همه بیاموزند که برای تحقق آن فضاها، آرزوهای انقلابی، جمع‌اند و منافع شخصی‌شان عبور کنند. ناهید رضایی پس از دوده به مدرسه خود باز می‌گردد تا «نتیجه این نهاد پرورشی و هدایتگر» را ارزیابی کند. مستند با زبانی صریح، نتیجه این تمهیدات را به نمایش می‌گذارد و از ناسازواری میان آرزوهای جمعی، تاریخی و سیاسی از یک‌سو و آرزوهای فردی و شخصی از سوی دیگر پرده برمی‌دارد. در لحظات غلیبان جمعی، برای مدتی کوتاه، این امکان فراهم بود که بخشی از جوانان، آرزوهای فردی خود را رها کنند تا آرزوی جمعی تحقق یابد. اما «بمحض عادی شدن شرایط، هیچ‌کس حاضر نیست از خود زیرزمین‌ها و حفره‌های تاریک می‌کند: «اینجا

قفسه

سوسک‌ها

کتاب «سوسک‌ها» نوشته «اسکولاستیک موکاسونگا» با ترجمه «حمید هاشمی» از سوی انتشارات وزن دنیا روانه بازار شده است. کتاب «سوسک‌ها» روایتی از خاطرات تلخ و شیرین نویسنده است که در سال‌های منتهی به نسل‌کشی فاجعه‌بار ۱۹۹۴ رواندا رخ داده است. «سوسک‌ها»، علاوه بر بازتاب چهره یکی از هولناک‌ترین فجایع تاریخ معاصر، ادای احترامی است به خانواده موکاسونگا و تمام کسانی که در این تراژدی بی‌رحمانه از دست رفتند. موکاسونگا در این اثر، از تبعید اجباری خانواده‌اش از رواندا به بوروندی می‌گوید و با نثری ساده و نافذ، درحالی‌که لحظات تلخ تبعید و آوارگی را بازگو می‌کند، زیبایی و آرامش لحظات روزمره زندگی با عزیزانش را هم به تصویر می‌کشد. او با زبانی احساسی و شاعرانه، فاصله میان گذشته و حال را از میان برداشته و تجربه‌های فردی خود را به روایت رنج و مقاومت بدل کرده است. سوسک‌ها اثری است که هم اشک به چشمان شما می‌آورد و هم قدرت و استقامت روح انسان در برابر بی‌عدالتی‌ها، مرگ و نابودی را به نمایش می‌گذارد. به‌گزارش ایسنا، موکاسونگا در سال ۱۹۵۶ در رواندا متولد شد. او از کودکی خشونت و تحقیر ناشی از درگیری‌های قومی در



کشورش را تجربه کرد. در سال ۱۹۶۰، خانواده‌اش مجبور به نقل مکان به منطقه آلوده و توسعه‌نیافته بوگسرا در رواندا شدند. موکاسونگا بعدها مجبور شد مدرسه مددکاری اجتماعی در بوئاره را ترک کند و به بوروندی فرار کند. او در سال ۱۹۹۲، تنها دو سال قبل از نسل‌کشی خونین نوتسی‌ها در رواندا، به فرانسه مهاجرت کرد. پس از این فاجعه، موکاسونگا متوجه شد ۳۷ نفر از اعضای خانواده‌اش در جریان نسل‌کشی قتل رسیده‌اند. موکاسونگا با فرار به فرانسه توانست از سرنوشت تلخ بسیاری از هم‌قومانش نجات یابد و به‌عنوان یکی از معدود بازماندگان خانواده‌اش، زندگی جدیدی را در تبعید آغاز کند. او بعدها به‌گزارش ایسنا، موکاسونگا در سال ۱۹۵۶ در رواندا متولد شد. او از کودکی خشونت و تحقیر ناشی از درگیری‌های قومی در

کنج‌نامه

دل‌م برای تو تنگ شده است
اما نمی‌دانم چه کار کنم
مثل پرندای لالم
که می‌خواهد آواز بخواند و نمی‌تواند!
به هوای دیدنت
در قاب پنجره‌ها قد می‌کشم
نیستی
فرو می‌ریزم
مثل فواره‌ای بر سر خودم
زیر آوار خودم می‌مانم در گوشه اتاق
ای آثار ترک‌خورده بر فراز درخت
من دستی کوتاه‌م
من پرندای بی‌یالم
ای آسمان دور دست!
از تو محروم
آن‌گونه‌که دهکده در پشتک
کویر از آب
لاکچست از پرواز
اندوها در من شعله‌ور است و
ابرها در من در حال بارش
نیمی آتشم
نیمی باران
اما بارانم، آتشم را خاموش نمی‌کند!
رسول یونان

آهنگی مناقصه عمومی (یک مرحله ای)

شرکت توزیع نیروی برق استان یزد

شرکت توزیع نیروی برق استان یزد در نظر دارد اجرای پروژه مشروحه ذیل را از طریق برگزاری مناقصه عمومی یک مرحله ای به پیمانکار واجد شرایط واگذار نماید لذا متقاضیان شرکت در مناقصه توانند از تاریخ ۱۴۰۳/۱۱/۱۶ لغایت ۱۴۰۳/۱۱/۲۱ از طریق سامانه ستاد ایران به آدرس www.setadiran.ir نسبت به دریافت اسناد مناقصه اقدام نمایند و پیشنهادات خود را باتوجه به مندرجات دفترچه مناقصه ظرف مهلت مقرر در جدول زیر در سامانه ستاد ایران بارگذاری و ضمناً پاکت الف و ارزیابی کیفی مناقصه را به دبیرخانه این شرکت تحویل نمایند. ضمناً به پیشنهادهای تحویل داده شده بعد از انقضای مدت و بارگذاری نشده در سامانه، ترتیب اثر داده نخواهد شد. کارفرما نسبت به رد یا قبول یک یا کلیه پیشنهادات مختار است.

ردیف	شماره مناقصه	شرح مناقصه	تضمین شرکت در مناقصه (ریال)	نوع ضمانتنامه	زمان تحویل پاکتها	زمان بازگشتی پاکتها
۱	۱۴۰۳/۱۱/۱۶	انجام فعالیتهای توسعه و احداث و اصلاح و بهینه سازی (فاز اول) در حوزه عمل مدیریت امور برق دو یزد ۱۴۰۳	۳/۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱- ضمانت نامه بانکی ۲- فیش واریز چوچه نقد ۳- مطالبات.	ساعت ۱۵ مورخ ۱۴۰۳/۱۲/۰۱	ساعت ۱۰ مورخ ۱۴۰۳/۱۲/۰۷

۱- مدت اجرا: شش ماه
۲- هزینه درج آهنگی مناقصه و کسورات قانونی به عهده برنده مناقصه میباشد.
۳- به پیشنهادات مشروط، مبهم، مخدوش و فاقد سپرده و پیشنهاداتی که تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۱۱/۱۶ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۱/۱۷

شرکت توزیع نیروی برق استان یزد

بعد از موعد مقرر ارسال گردد ترتیب اثر داده نخواهد شد. داوطلبان می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن: ۰۳۵-۳۶۲۴۸۹۸۹ امور تدارکات و ۰۳۵-۳۶۲۴۳۱۱۱ امور مهندسی و نظارت تماس حاصل نمایند.