

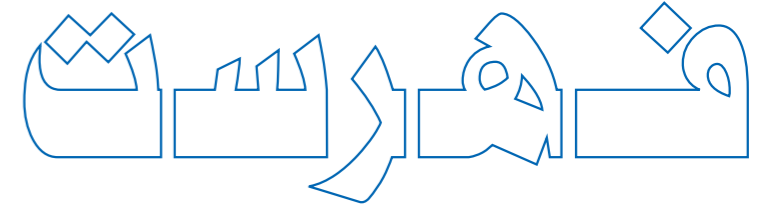
شماره ۳ مَتَّق ما

خبرنامه فقرو نابرابری آموزشی

■ کار مشترک دبیرخانه همایش فقرو
نابرابری آموزشی و روزنامه پیام ما



فقر یادگیری، بحران پنهان



سخن اول: فقر یادگیری بحران پنهان

۴

مرور اخبار حوزه فقر و نابرابری آموزشی

۵

گزارش‌های تحلیلی

۲۱

مشق ما

روزنامه
ساما

www.payamema.ir

خبرنامه فقر و نابرابری آموزشی
■ **ضمیمه روزنامه پیام ما**

پوشش مقابله با فقر آموزشی



روزنامه سراسری پیام ما
رسانه توسعه پایدار ایران

خبرنامه | مهر ۱۴۰۱



شناسنامه

موسسه مطبوعاتی پیام‌آوران
روح‌اله خدیشی
امین شول سیرجانی
تیوا صمدیان
محمد باقری
مونا جورمند

صاحب امتیاز
مدیرمسئول
سر دبیر
مدیرهنری
صفحه‌آرا
دبیر خبرنامه

فقر یادگیری بحران پنهان

افزایش نرخ سوادآموزی و دسترسی نزدیک به ۹۸ درصدی کودکان به آموزش ابتدایی یکی از دستاوردهای مهم سیستم آموزشی کشور در چند دهه گذشته است. با این وجود و علی‌رغم موفقیت نسبی در دسترسی کودکان به آموزش به‌ویژه در دوران ابتدایی، آنچه امروز به‌عنوان یکی از کانون‌های بحران نظام آموزشی شناخته می‌شود و پیامدهای آن در زمان حاضر مشاهده شده و در آینده خود را بیشتر نشان خواهد داد، پایین بودن دسترسی به سطوح بالاتر آموزشی در کنار فقر یادگیری یا همان پایین بودن کیفیت آموزشی است.

در مورد نخست بررسی معاونت رفاه وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی که بر اساس داده‌های هزینه-درآمد خانوار انجام شده است، نشان می‌دهد ۲۹۸ درصد از جمعیت ۱۸-۲۴ ساله ایران فاقد مدرک تحصیلی متوسطه دوم هستند. این بدان معنی است که تقریباً از هر سه نفر در این گروه جمعیتی یک نفر فاقد مدرک تحصیلی متوسطه دوم است. برای درک بهتر این موضوع خوب است توجه داشته باشیم این رقم برای اتحادیه اروپا در سال ۲۰۱۹ برابر با ۱۰۹ درصد بوده است. هرچند این آمار به تنهایی بخشی از بحران را به تصویر می‌کشد اما در عین حال تکیه به میانگین‌های کشوری می‌تواند ما را نسبت به برخی واقعیت‌های تلخ‌تر گمراه کند چراکه برای مثال این نسبت برای استان سیستان و بلوچستان به بیش از ۶۱ درصد می‌رسد. این ارقام نشان می‌دهد فقر آموزشی در کشور از منظر دسترسی به آموزش در سطوح بالاتر از آموزش ابتدایی، بحرانی است و مسئله فقر از این زاویه باید مورد توجه قرار گیرد.

در کنار موضوع دسترسی به آموزش، موضوع کیفیت آموزش نیز بسیار اهمیت دارد. در این زمینه استناد به نتایج آزمون‌های بین‌المللی به‌ویژه دو آزمون تیمز و پرلز قابل توجه است. آخرین آزمون بین‌المللی تیمز که سواد دانش‌آموزان را در دو درس ریاضی و علوم می‌سنجد در سال ۲۰۱۹ برگزار شد که بر اساس نتایج آن در درس ریاضیات پایه چهارم، ۳۲ درصد از دانش‌آموزان کشور نمره‌ای کمتر از ۴۰۰ دریافت کرده‌اند. این شاخص در سطح بین‌المللی ۸ درصد است و تنها ۸ کشور وضعیت بدتری نسبت به ایران داشته‌اند. در ریاضیات پایه هشتم نیز ایران وضعیت بهتری ندارد و در این گروه هم ۳۲ درصد دانش‌آموزان

کشور موفق به کسب حداقل نمره نشده‌اند، میانگین جهانی در این بخش ۱۳ درصد است. همچنین بر اساس آخرین داده‌های آزمون پرلز ۳۵ درصد دانش‌آموزان کشور در پایه چهارم توانایی کافی برای روخوانی و درک مطلب ساده را ندارند و از این منظر نیز رتبه ایران در بین کشورهای شرکت‌کننده در آزمون بسیار پایین است.

موضوعی که در اینجا اهمیت دارد این است که بنا بر مطالعات بین‌المللی، پس از دوران همه‌گیری کرونا و تعطیلی مدارس میزان یادگیری کودکان در تمام دنیا آسیب دیده است و این آسیب در کشورهای که مدارس دوران تعطیلی طولانی‌مدت‌تری داشته‌اند، بیشتر بوده است. به طور کلی برآورد شده است در آموزش مجازی یادگیری کودکان بین ۵ تا ۲۰ درصد سطح یادگیری در کلاس‌های حضوری بوده است و در نتیجه کاهش کیفیت یادگیری پس از دوران کرونا به‌عنوان یک چالش همگانی بین کشورهای جهان مطرح است. در ایران به دلیل سیاست تعطیلی کامل مدارس طی دوران همه‌گیری و عدم دسترسی بسیاری از دانش‌آموزان به تجهیزات آموزش مجازی افزایش فقر آموزشی هم از نظر دسترسی به آموزش و هم کیفیت یادگیری دور از انتظار نیست. با این وجود در کشور ما معیار سنجشی که بتواند وضعیت کیفیت یادگیری را در سطح کلان بسنجد وجود ندارد. تنها داده‌های در دسترس موجود داده‌های آزمون‌های بین‌المللی است که هرچند سال یک بار برگزار می‌شود و اطلاعات مربوط به امتحانات تغییر سطح که در پایان هر مقطع آموزشی گرفته می‌شود. این موضوع باعث شده است تا پیش از پایان دوره یک مقطع تحصیلی داده قابل استنادی مربوط به وضعیت کیفیت یادگیری دانش‌آموزان در دسترس نباشد و در نتیجه سیاستگذاران، تصمیم‌گیران و کارشناسان حوزه آموزش در یک فضای گنگ با کمبود اطلاعات امکان تحلیل و ارزیابی وضعیت را داشته باشند.

با توجه به این مهم به نظر می‌رسد طراحی روش‌هایی برای سنجش فقر آموزشی به‌ویژه از زاویه کیفیت یادگیری موضوعی است که باید پژوهشگران و سیاستگذاران درمورد آن به بحث و گفت‌وگو بنشینند و راه‌حلی که مورد توافق ذی‌نفعان مختلف بوده و امکان اجرایی نیز داشته باشد پیشنهاد شود. در غیر این صورت بحران افت یادگیری زمانی واقعیت خود را بروز خواهد که دیگر امکانی برای جبران نخواهد بود.



مرور اخبار حوزه فقر و نابرابری آموزشی



خبر



۲ مهر ۱۴۰۱ |

حمیدرضا خان محمدی مشاور وزیر آموزش و پرورش؛

مهارت آموزی یکی از مهم ترین برنامه های وزارت آموزش و پرورش

حمیدرضا خان محمدی مشاور وزیر آموزش و پرورش و رئیس قرارگاه عدالت تربیتی و نصیب برابر آموزشی گفت: ایده تشکیل قرارگاه عملیاتی جزو برنامه وزیر آموزش و پرورش و در مجلس ارائه شد تا علاوه بر اینکه آموزش و پرورش بتواند از ظرفیتهای مردمی، گروههای خیریه و افراد دلسوز استفاده کند با هم افزایی هر چه بیشتر از وضع موجود به وضع مطلوب برسد.

خان محمدی یادآور شد: در قرارگاه تربیتی به دنبال ارتقای کیفیت آموزشی هستیم زیرا مدرسه کانون پیشرفت محله به شمار می رود و در حاشیه شهرها قرار است مدارس این نقش را داشته باشند و امیدواریم ظرف سه سال آینده به نقطه مطلوبی در این زمینه برسیم.

وی با اشاره به اینکه این قرارگاه با رویکرد بررسی و حل چالشها و مشکلات پیش روی آموزش و پرورش و دانش آموزان فعالیت دارد، گفت: این قرارگاه از طریق انعقاد تفاهم نامه به دنبال کمک به رفع محرومیتهای تحصیلی و ارتقاء کیفیت آموزشی و پرورشی در مدارس است. مشاور وزیر آموزش و پرورش در قرارگاه عملیاتی «عدالت تربیتی» و «نصیب آموزشی برابر» افزود: کمک به تحقق عدالت آموزشی تربیتی و نصیب برابر آن آموزشی تربیتی، شناسایی دانش آموزان بازمانده از تحصیل محروم و بیضاعت و اقدام برای رفع مشکلات و موانع، شناسایی مناطق محلات و روستاهای کم برخوردار در حوزه آموزشی و تربیتی و اقدام برای رفع محرومیت؛ شناسایی، سازماندهی و بهکارگیری کلیه ظرفیتهای ملی بومی محلی از محورهای مهمی است که به دنبال آن هستیم.

لینک: خبرگزاری مهر

خبر



۲ مهر ۱۴۰۱ |

محمودزاده معاون وزیر آموزش و پرورش؛

توزیع عدالت آموزشی و تربیتی از اهداف آموزش و پرورش در کشور است

احمد محمود زاده : در کشور به همه مناطق مرزی و روستایی و کم تر توسعه یافته موضوع عدالت تربیتی را باید جاری کنیم. معاون وزیر آموزش و پرورش بیان کرد: استخدام نیروی انسانی در مناطق مرزی از راهبرد های جدی است که در مناطق مرزی و محروم باید انجام پذیرد. وی گفت: فضای مجازی در ایام کرونا آسیب جدی به حوزه آموزش و پرورش وارد کرد و نابرابری آموزش و بازمانده از تحصیل نسبت به سال های گذشته بیشتر شد و همچنین آسیب های روحی و روانی به دانش آموزان در فضای مجازی وارد کرد.

این مسئول خاطر نشان کرد: ارتقا و تضمین کیفیت از خدمات آموزش و پرورش است که از طریق بازبینی و طراحی برنامه های درسی در سطح کشور طراحی نظام جامعه مشارکت و هدایت تحصیلی پیاده سازی نظام جامعه ارزشیابی بتوانیم در خصوص این تربیت نیروی انسانی در تراز انقلاب اسلامی شکل گیرد.

لینک: خبرگزاری راه دانا



خبر

امروز در مورد شروع سال تحصیلی جدید گزارش می دهد؛

۱۵ میلیون دختر و پسر سر نوشت ساز

مهدی کاظمی رئیس ستاد ملی پروژه مهر درباره تمهیدات اندیشیده شده در بازگشایی مدارس با اشاره به اینکه این برنامه یکی از ابر برنامه های وزارت آموزش و پرورش محسوب می شود، بیان کرد: نیازمند برنامه ریزی منسجم هستیم و در این راستا وزارت آموزش و پرورش از ابتدای امسال زمینه سازی برای حضور بیش از ۱۵ میلیون دانش آموز و ۹۰۰ هزار فرهنگی برای حضور در ۱۲۰ هزار مدرسه را شروع کرد. وی ادامه داد: زنگ آغاز سال تحصیلی و گرامیداشت دفاع مقدس دوم مهر نواخته می شود. کاظمی با اشاره به ساماندهی نیروی انسانی و فضاهای آموزشی برای شروع سال تحصیلی گفت: امسال با احتساب دانش آموزان پیش دبستانی پیش بینی می کنیم ۱۶ میلیون و ۳۰۰ هزار دانش آموز داشته باشیم که از این تعداد ۱۵ میلیون و ۲۱۵ هزار دانش آموز ثبت نام کردند که حدود ۹۵ درصد دانش آموزان را شامل می شود؛ همچنین توزیع جنسیتی آن ۵۱ درصد پسران و ۴۹ درصد دختران است؛ علاوه بر آن بیش از ۳ میلیون و ۵۳۰ هزار این جمعیت در مناطق روستایی ساکن هستند. معاون آموزش متوسطه درباره برقراری عدالت آموزشی بیان کرد: عدالت آموزشی ذیل عدالت اجتماعی و از شعارهای دولت سیزدهم است و در این راستا وزارت آموزش و پرورش قرارگاه عدالت آموزشی را ایجاد کرد و با استفاده از ظرفیت های موجود مانند خیرین، کار ویژه ای در این زمینه داریم.

خبر

دیدهبان ایران تفکیک جنسیتی مدارس را بررسی کرد؛

یک مقام آموزش و پرورش: تفکیک جنسیتی در مناطق محروم امکان پذیر نیست

رئیس انجمن مددکاری اجتماعی ایران: دسترسی آسان به تحصیل مهمتر از تفکیک جنسیتی است
سیمافردوسی: آموزش مختلط برای کودکان ایجاد آسیب می کند

تفکیک جنسیتی دانش آموزان در مدارس کشور یکی از اصول مورد تاکید آموزش و پرورش است که بنا بر اظهارات اخیر وزیر آموزش و پرورش از این پس در مناطق محروم نیز اجرا خواهد شد. دانش آموزان مناطق دور افتاده که با مشکلات بیشمار دست و پنجه نرم می کنند و بعضاً ناگزیر از طی مسافت های طولانی آنهم برای تحصیل در فضاهای آموزشی غیر استاندارد هستند، حضور همزمانشان در کلاسهای درس از دید یوسف نوری پنهان نمانده و از این پس باید مشکلات دیگری نظیر آنچه در روستای گرمابسر دماوند رخ داده است را به جان بخرند.

ناگفته پیداست کمترین هزینه اجرای تفکیک جنسیتی در مناطق دور افتاده، محروم شدن دانش آموزان از حق تحصیل است و در این میان دختران بیشتر از پسران در معرض خطر ترک تحصیل قرار دارند چرا که به واسطه فرهنگ سنتی حاکم بر این مناطق، تحصیل دختران در سایر روستاها یا شهرهای نزدیک چندان مطلوب و خوشایند خانواده ها نبوده و با هنجارها و عرف رایج منطقه در تضاد است. دخترانی که با ترک تحصیل تنها یک گزینه پیش رویشان قرار دارد و آنهم از دواج زود هنگام است. وزیر آموزش و پرورش برای کاهش دغدغه متدینان خواسته یا ناخواسته قدم در راهی گذاشته است که بی بروبرگرد به کودک همسری دختران مناطق دور افتاده ختم خواهد شد. دخترانی که بهترین حالت به سر نوشت مادرانشان دچار شده و در

ضمیمه روزنامه پیام ما



۲ مهر ۱۴۰۱ |

کاظمی تصریح کرد: پوشش تحصیلی و آموزش با کیفیت را مدنظر داریم و دو طرح پویش جهاد علمی و احسان دانش برای مناطق کمتر برخوردار در دستور کار قرار دارد علاوه بر آن شناسایی و جذب ۴۰ هزار دانش آموز بازمانده از تحصیل را داریم که البته موضوع پیچیده ای در شناسایی و بازگرداندن پیش رو است.

رئیس ستاد ملی پروژه مهر به پوشش تحصیلی دانش آموزان در دوره اول و دوم متوسطه اشاره و بیان کرد: در شرایط کنونی پوشش تحصیلی متوسطه اول ۹۱ درصد و پوشش تحصیلی متوسطه دوم ۸۲ درصد است و به دنبال افزایش پوشش و کیفیت آموزش توأمان هستیم.

وی درباره به کارگیری معلمان در آستانه بازگشایی اظهار کرد: بخشی از روش های تامین نیرو از طریق دانشگاه فرهنگیان و بخشی از طرق دیگر است به این ترتیب که در شروع سال تحصیلی حدود ۲۵ هزار نفر دانش آموزی دوره چهار ساله و ۳۴ هزار معلم ماده ۲۸ مشغول در دوره های مهارت آموزی به کار گرفته می شوند، بخشی دیگر هم از ساعت غیرموظف همکاران شاغل و بازگشته مشغول در دوره های ابتدایی و متوسطه همچنین همکاران در آستانه بازگشایی تکمیل خواهد شد.

لینک: روزنامه امروز



سایت دیده بان ایران

۲ مهر ۱۴۰۱ |

فقر مطلق اقتصادی و فرهنگی به فرزندآوری در سنین پایین روی آورده و با مشکلات عدیده دیگری روبرو خواهند شد. اصرار بر اجرای تفکیک جنسیتی در مدارس در حالی صورت میگیرد که بر اساس پژوهشهای انجام شده تحصیل از جمله راههایی است که از دواج، زایمان و فعالیت های جنسی زود هنگام را به تعویق انداخته و دختران مناطق محروم را از گرفتار شدن در باتلاقی که فقر اقتصادی و فرهنگی برایشان رقم زده است، می رهااند. اخیراً و در راستای اجرای تفکیک جنسیتی در مدارس، رئیس آموزش و پرورش شهرستان دماوند ثبت نام دختران در مدرسه روستای گرمابسر را ممنوع اعلام کرده و در پاسخ به اعتراض اهالی روستا یادآور شده است اصل تفکیک جنسیت لازم الاجرا بوده و تاکنون نیز به تعویق افتاده است! تفکیک جنسیتی در مدرسه روستای گرمابسر د و پیشنهاد تحصیل در مدارس شبانه روزی منطقه که در فواصل چهل و شصت کیلومتری روستا قرار دارد مردم روستا را با مشکلاتی همچون خطرات راه به خصوص در فصل سرما و نگرانی از زندگی در خوابگاه پسرانه مواجه کرده است. آنها معتقدند رئیس آموزش و پرورش شهرستان به دروغ متوسل شده و مختلط بودن مدرسه را دلیل ترک تحصیل برخی افراد دانسته است!

لینک: سایت دیده بان ایران

انجمن اسلامی معلمان شهرستان های تهران در بیانیه ای
به مناسبت آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲:

رویکردهای شعاری به آموزش و پرورش و فرهنگ مهم ترین دلیل شکل گیری بحران ها و اعتراض های موجود در جامعه و آموزش و پرورش است

و پرورش مهم ترین دلیل به وجود آمدن چنین حوادث تلخی است. فرهنگ سازی و تربیت با اجبار به سرانجام نمی رسد. همان گونه که گشت ارشاد به خشم و مخالفت بیشتری منتج شده است با تغییر کتب درسی و برنامه های ایدئولوژیک و دخالت افراد غیرمرتبط در مدرسه تحولی در بینش و رفتار دانش آموزان به وجود نخواهد آمد.

۵- نیروی انسانی: آموزش و پرورش شهرستان های تهران با کمبود شدید نیروی انسانی روبه رو است و رقم بالای مهاجرین و کمبود ظرفیت کلاس های درس، این معضل را تشدید می کند. سردرگمی اداره کل و ادارات شهرستان های تهران، نشانگر فقدان یک برنامه ریزی و اقدامات لازم در زمینه نیروی انسانی است. انجمن اسلامی معلمان شهرستان های تهران رویکردهای شعاری به آموزش و پرورش و فرهنگ را مهم ترین دلیل شکل گیری بحران ها و اعتراض های موجود در جامعه و آموزش و پرورش می داند و بر لزوم توجه به معضلات بنیادین آموزش و پرورش از طریق گفت و گو و همدلی تاکید دارد. معضلاتی همچون بی عدالتی آموزشی، نیروی انسانی، بی توجهی به واقعیت های موجود، رها شدن مدارس دولتی و... همگی از یک جنس می باشند و بدون گام برداشتن در مسیر پذیرش تکثر موجود در جامعه، بهسازی و نوسازی نظام و تعلیم و تربیت، محوریت و توانمندسازی مدرسه، معلم و دانش آموز تحولی در آموزش و پرورش به وجود نخواهد آمد.

شهرستان های استان تهران که هرکدام به مثابه یک ایران کوچک هستند از معضلات آموزشی فراوانی رنج می برند که در سایه جلب نظر و مشارکت نخبگان، صاحب نظران و تشکل های علمی و صنفی و سیاسی استانی و شهرستانی امید به کاهش آن ها به وجود می آید.

امیدواریم که سال تحصیلی جدید توام با سلامت برای همکاران و دانش آموزان و رشد و بالندگی آموزش و پرورش باشد.

لینک: صدای معلم



۳ مهر ۱۴۰۱

مهر همچون بهاری است که عرصه تعلیم و تربیت را دوباره زنده می کند و با حضور دانش آموزان، مدارس روح و جان تازه ای می گیرند. انجمن اسلامی معلمان شهرستان های تهران با تریبیک آغاز سال نو، تسلیت ایام وفات بزرگ معلم تاریخ، حضرت رسول اکرم (ص) و شهادت امام حسن مجتبی (ع) و امام رضا (ع) بیان موارد زیر را لازم و ضروری می داند:

۱- عدالت آموزشی: بیماری کرونا و آنلاین شدن آموزش در طول سه سال گذشته بروخامت شرایط عدالت آموزشی افزود و موجب خروج عده بیشتری از دانش آموزان از پوشش آموزشی شد. اصل ۳۰ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که «آموزش رایگان» را به عنوان یک حق برای همگان به رسمیت شناخته است، سال هاست که به فراموشی سپرده شده است. شهرستان های استان تهران به دلیل مجاورت با تهران و مسئله مهاجرت گسترده از همه کشور با معضل بی عدالتی آموزشی بیشتری روبه رو است و تشکیل کلاس های پرجمعیت، کیفیت آموزشی را به شدت کاهش داده است. مطالبه عدالت آموزشی و آموزش رایگان و با کیفیت رسالتی است که بر دوش همه دلسوزان کشور و آموزش و پرورش سنگینی می نماید.

۲- رتبه بندی: روش اجرای فعلی رتبه بندی غیر کارشناسی است که به تغییر در آموزش و پرورش و وضعیت معیشت معلمان نمی انجامد. نقدهای جدی و اساسی به قانون رتبه بندی و روش اجرای آن وارد است.

۳- تغییر مدیران و تحول در بدنه کارشناسی: مهم ترین پیامد دولت جدید در طول یک سال گذشته انتصاب افرادی موسوم به مدیران جوان و انقلابی با دخالت محافل خارج از آموزش و پرورش به مناصب مدیریتی بوده است. در حال حاضر شاهد خروج نیروهای بدنه کارشناسی و عموماً غیر سیاسی اداره کل و ادارات از سمت های اداری هستیم. این روند به تدریج آثار زیان باری به بار خواهد آورد.

۴- درگذشت تلخ و مظلومانه «مهسا امینی» بازتاب گسترده ای یافت و اعتراضات فراوانی را به وجود آورد. نگرش غلط به مسئله فرهنگ و آموزش



۵ مهر ۱۴۰۱

مشاور امور زنان در وزارت آموزش و پرورش در گفت و گو با ایلنا:

مشکلات باز ماندگی از تحصیل دختران در مناطق محروم را رفع می کنیم

«زهرآ پناهی روا» مشاور امور زنان در وزارت آموزش و پرورش در گفت و گو با خبرنگار ایلنا در خصوص طرح های حمایتی از زنان و دختران بخصوص افراد آسیب پذیر تر گفت: ما بیشتر این طرح ها را برای دختران، مادران آنها و مرپیان کلاس آموزشی در مدارس که احتمالاً بیشتر تحت آسیب و در حاشیه هستند، برگزار می کنیم و این موضوع در فرایند کاری با استان ها هماهنگ می شود تا بتوانیم در هر استانی، نیازهایی که به لحاظ آموزشی و کارگاهی وجود دارد را با هماهنگی یکدیگر برطرف کنیم.

پناهی روا افزود: مناطق محروم در این طرح به صورت ویژه مورد توجه است، چراکه میزان آسیب ها بیشتر مربوط به همین مناطق است. اجرای این طرح هم به شکل کارگاه و هم به صورت اردو است. مشاور امور زنان در وزارت آموزش و پرورش در خصوص رصد دانش آموزان باز مانده از تحصیل و رسیدگی به وضعیت آنها نیز بیان کرد: برای این دانش آموزان بخصوص دختران در مناطق محروم، برنامه های مختلفی از طریق دستگاه های اجرایی گوناگون داریم به عنوان مثال کمیته امداد، بهزیستی و آموزش و پرورش با هم افزایی یکدیگر روی این موضوعات کار می کنند تا مشکلات باز ماندگان از تحصیل در سراسر کشور را حل کنیم. ما این طرح را به شکل ویژه در تهران اجرا می کنیم و با هماهنگی های صورت گرفته حداقل در بخش دختران می خواهیم مشکلات باز ماندگی از تحصیل برطرف شود.

لینک: خبرگزاری ایلنا



۷ مهر ۱۴۰۱

رئیس ستاد توانمندسازی محلات کم برخوردار مطرح کرد:

وجود ۹۱۷ هزار دانش آموز باز مانده از تحصیل در ایران

آقای علی آقامحمدی عصر پنجشنبه در جلسه محرومیت زدایی مناطق کم برخوردار مازندران با اشاره به اینکه ۷۱۹ هزار نفر از دانش آموزان باز مانده از تحصیل در کشور وجود دارند، افزود: طرحی به عنوان «جهاد عدالت آموزشی» تهیه شد تا بتوانیم افراد باز مانده از تحصیل تحت پوشش قرار گیرند.

وی با بیان اینکه با شروع کار دولت سیزدهم، ۵۶ درصد مردم فاقد بیمه بودند، افزود: طبق تفاهمنامه با بیمه سلامت قرار شد تا شب عید، تهران و تا خردادماه سال آینده همه افراد فاقد بیمه در مناطق کشور تحت پوشش قرار گیرند.

وی افزود: با اجرای طرح تاکنون شش میلیون نفر در کشور بیمه شدند و باید برای اجرای طرح بیمه میز خدمت را در محلات راه اندازی کنیم و پس از آن افراد تحت پوشش پزشک خانواده قرار گیرند. در باره پوشش بیماران صعب العلاج گفت: پنج هزار میلیارد تومان به بیمه سلامت تخصیص داده شد تا داروهای بیماران مشمول حمایت قرار گیرند و مردم باید از مزایای این طرح مطلع شوند.

وی ارائه خدمات دندانپزشکی در مناطق کم برخوردار را از جمله طرح ها بیان کرد و گفت: در بخش غربالگری اساسی و اسکلت نیز طرح هایی در دست اقدام است.

وی طراحی فوتبال خیابانی بر اساس استانداردهای جهانی را از دیگر طرح ها بر شمرد و گفت: این طرح، سال قبل در ۱۰۰ محله برگزار شد و امسال در تمامی محلات کشور برگزار و قهرمان محلات معرفی می شود.

آقای آقامحمدی گفت: همچنین برای بانوان نیز ورزش وسطی در محلات طراحی شد و برای برنامه های مذهبی نیز مقرر است در هر کوچه یک جلسه قرآن سیرا داشته باشیم و آستان قدس رضوی نسبت به تهیه قرآن، پرچم و رحل اقدام می کند.

لینک: خبرگزاری شفقنا





۸ مهر ۱۴۰۱ |

سید معرفت‌الله احمدی، رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان قزوین:

تحصیل بیش از یک‌هزار دانش آموز استثنایی در مدارس قزوین

سید معرفت‌الله احمدی، رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان قزوین گفت: در کلاس‌های اوتیسم ظرفیت سه تا پنج نفر، چند پایه چهار تا هفت نفر، چند معلولیتی سه تا پنج نفر و تک معلولیتی ۶ تا ۱۱ نفر است. وی بیان کرد: پرسنل آموزش و پرورش استثنایی قزوین اعم از بخش آموزشی، پرورشی، توان بخشی و اداری جمعاً ۴۳۰ نفر است. این مسئول تصریح کرد: ۲۲ مدرسه استثنایی، یک کلاس ضمیمه در الموت شرقی و هفت مرکز آموزشی توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری در سطح استان قزوین فعالیت می‌کنند. وی ادامه داد: در ناحیه یک ۱۰، ناحیه دو ۲، البرز ۴، تاکستان ۳، بوئین زهرا ۴، آبیک ۲، شال ۱، اسفرورین ۱، آوج و آبگرم ۲ مدرسه و مرکز استثنایی فعال هستند. احمدی عنوان کرد: در برخی روستاها که آمار دانش آموزان استثنایی به حد معقول نرسیده است مجوز ثبت نام به عنوان دانش آموزان آموزش پذیر روستا داده می‌شود و این افراد در روستای خود در کنار دانش آموزان عادی تحصیل می‌کنند البته اینکه این روند آموزشی برای این دانش آموزان استثنایی و معلم سخت است قابل انکار نیست. وی گفت: ما اعلام آمادگی کرده‌ایم که اگر در منطقه‌های طارم، الموت شرقی، ضیاء آباد و خرم‌دشت آمار دانش آموزان استثنایی سه نفر باشد کلاس درس جدا برای آنان تشکیل دهیم.

لینک: خبرگزاری ایستنا



۹ مهر ۱۴۰۱ |

مدیرکل آموزش و پرورش استان قم:

سرانه فضای آموزشی قم پایین تر از میانگین کشور است

به گزارش خبرنگار خبرگزاری حوزه، علیرضا رحیمی، مدیرکل آموزش و پرورش استان قم در دیدار با مدیرحوزه‌های علمیه اظهار کرد: در سال جاری تحصیلی ۹۳ درصد مدارس به صورت دو شیفت موضوع تعلیم و تربیت را پیگیری می‌کنند و هیچ مدرسه‌ای خوشبختانه به صورت سه شیفت فعالیت ندارد. وی افزود: در حال حاضر در رتبه ۲۷ کشوری از نظر سرانه آموزشی قرار داریم و امید است در طرح‌های تحولی استان و مسکونی فضاهای مناسب آموزشی پیش بینی شود.

لینک: خبرگزاری رسمی حوزه



۱۲ مهر ۱۴۰۱ |

محمد داوری:

آموزش و پرورش در دومین سال دولت سیزدهم؟

اگرچه از عمر دولت سیزدهم بیش از یک سال گذشته اما عمر وزارت وزیر آموزش و پرورش این دولت چند ماه مانده تا یک سال شود، چرا که سال گذشته تنها وزارتخانه‌ای که وزیرش با تاخیر از مجلس رای اعتماد گرفت، وزارت آموزش و پرورش بود، چون هر دو گزینه اول و دوم ابراهیم ریسی نه تنها مورد استقبال فرهنگیان که مورد اعتماد مجلس همسوا با او هم قرار نگرفت، لذا چند ماه از سال تحصیلی گذشته را این وزارتخانه بدون وزیر سپری کرد به همین دلیل تحلیل‌ها این بود که دولت سیزدهم برای این حوزه مهم اولویتی قائل نیست و انتقادهای مختلفی از طیف‌های گوناگون متوجه رویکرد این دولت به مقوله مهم آموزش و پرورش وارد شد. این نگرانی از این جهت اهمیت دارد که به اذعان والدین و دانش آموزان در همین سیستم ناکارآمد آموزشی، ما مدارس و معلمان کارآمد فراوانی داریم که این کارآمدی به پشتوانه نیروهای شاغل در هر مدرسه به ویژه مدیر و کادر مدیریتی و آموزشی است که در صورت عدم توجه به معیارهای حرفه‌ای مبتنی بر کارآمدی هر گونه تغییر و تحولی می‌تواند بر عمق و گستردگی این ناکارآمدی بیفزاید. نکته دیگر اینکه در آستانه آغاز دومین سال تحصیلی در دولت ابراهیم ریسی هنوز مشخص نیست که رویکردهای اصلی این دولت در حوزه آموزشی چیست؟ هنوز برای افزایش کیفیت آموزشی و کاهش فقر و بی‌عدالتی آموزشی برنامه مشخصی ارائه نشده است و این وزارتخانه بزرگ متاسفانه روزمره اداره می‌شود و نقشه راهی وجود ندارد که بتوان به پشتوانه آن چشم‌اندازی را متصور بود که مثلاً در دومین سال تحصیلی این دولت بشود ارزیابی کرد که شاخص‌های کارآمدی قدری افزایش بیاید. سه ضلعی دانش آموز و معلم والدین بهترین ارزیابی را می‌توانند از میزان کارآمدی نظام آموزشی در ابعاد مختلف ارائه دهند که در سال گذشته اعتراضات معلمی و برخورد با آن اعتراضات نشان داد نارضایتی معلمان در بالاترین حد خود قرار دارد و واکنش دانش آموزان به ویژه پس از اعلام آمار ترکیب رتبه‌های برتر کنکور به بی‌عدالتی آموزشی هم مشت نمونه خرواری بود برای نارضایتی دانش آموزان، والدین هم که همیشه معترض و منتقد بوده‌اند، اما صدای آنها شنیده نمی‌شود.

لینک: صدای معلم



خبر



۱۲ مهر ۱۴۰۱ |

مدیرکل آموزش و پرورش استان زنجان:

۹۰ درصد دانش آموزان بازمانده از تحصیل در مناطق کم‌برخودار ساکن هستند

گزارش خبرگزاری فارس از زنجان، علی اسماعیلی در جلسه کارگروه امور اجتماعی استان زنجان با بیان اینکه همواره آماری از دانش آموزان بازمانده از تحصیل وجود دارد، اظهار کرد: بازماندن دانش آموزان از تحصیل دلایل مختلفی دارد. مدیرکل آموزش و پرورش استان زنجان زمان احصای آمار دانش آموزان بازمانده از تحصیل را آبان ماه اعلام و تصریح کرد: این آمار بعد از احصا با دلایل آن ارائه خواهد شد. وی با تأکید بر اینکه دانش آموزان بازمانده از تحصیل سال گذشته با نشانی مورد نظر احصا شده است، افزود: مهاجرت، بیماری، ازدواج و فوت از دلایل بازماندن از تحصیل برای دانش آموزان است. اسماعیلی از جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل در سال تحصیلی گذشته بعد از شناسایی خبر داد و گفت: ۹۰ درصد از دانش آموزان بازمانده از تحصیل در مناطق کم‌برخودار ساکن هستند. مدیرکل آموزش و پرورش استان زنجان تأکید کرد: تلاش‌های برای شناسایی و جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل در سال جاری هم آغاز شده که بعد از طبقه‌بندی ارائه و نسبت به جذب آن‌ها اقدام خواهد شد.

لینک: خبرگزاری فارس

خبر



۱۳ مهر ۱۴۰۱ |

احمد توکلی:

سه‌میه فرزندان هیات علمی لغو شد

گزارش خبرگزاری فارس از زنجان، علی اسماعیلی در جلسه کارگروه امور اجتماعی استان زنجان با بیان اینکه همواره آماری از دانش آموزان بازمانده از تحصیل وجود دارد، اظهار کرد: بازماندن دانش آموزان از تحصیل دلایل مختلفی دارد. مدیرکل آموزش و پرورش استان زنجان زمان احصای آمار دانش آموزان بازمانده از تحصیل را آبان ماه اعلام و تصریح کرد: این آمار بعد از احصا با دلایل آن ارائه خواهد شد. وی با تأکید بر اینکه دانش آموزان بازمانده از تحصیل سال گذشته با نشانی مورد نظر احصا شده است، افزود: مهاجرت، بیماری، ازدواج و فوت از دلایل بازماندن از تحصیل برای دانش آموزان است. اسماعیلی از جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل در سال تحصیلی گذشته بعد از شناسایی خبر داد و گفت: ۹۰ درصد از دانش آموزان بازمانده از تحصیل در مناطق کم‌برخودار ساکن هستند. مدیرکل آموزش و پرورش استان زنجان تأکید کرد: تلاش‌های برای شناسایی و جذب دانش آموزان بازمانده از تحصیل در سال جاری هم آغاز شده که بعد از طبقه‌بندی ارائه و نسبت به جذب آن‌ها اقدام خواهد شد.

لینک: خبرگزاری فارس

خبر



۱۳ مهر ۱۴۰۱ |

نوری وزیر آموزش و پرورش:

عدالت آموزشی در اولویت وزارت آموزش و پرورش است

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه عدالت آموزشی در اولویت وزارت آموزش و پرورش است، بیان کرد: ۲۱۰۰ سالن ورزشی و زمین چمن در مدارس کشور احداث خواهد شد. یوسف نوری در حاشیه مراسم دیدار با دانش آموزان برگزیده استان قزوین با وزیر آموزش و پرورش که ظهر چهارشنبه ۱۳ مهر ۱۴۰۱ در سالن جلسات آموزش و پرورش استان قزوین برگزار شد، در جمع خبرنگاران اظهار کرد: در سند تحول آموزش و پرورش در گام اول توجه به دانش آموز، نیاز دانش آموز، شناخت دانش آموز و برنامه‌ریزی برای دانش آموز مطرح می‌شود زیرا در نظر داریم دانش آموز را از حالت تک بعدی به دانش آموز ۶ ساحتی تبدیل کنیم. دومین مؤلفه در نظام تعلیم و تربیت معلم است و معتقدیم برای حکمرانی شایسته، معلم باید آموزش دریافت کند و این آموزش باید بر اساس تکلیف موجود در قانون و دانشگاه فرهنگیان باشد و دانشگاه فرهنگیان نیز باید مجهز به زیرساخت‌های لازم از جمله برنامه درسی و ارزشیابی باشد تا ما بتوانیم معلمی مطابق با شاخصه‌های سند تحول بنیادین پرورش دهیم.

وی گفت: سند تحول بنیادین با رویکرد جدید و مدرسه‌های آغاز شده است و هم اکنون در مرحله تدوین الگوی مدرسه‌های و رهبران تحول یعنی عوامل اصلی اجرای سند تحول هستیم که در این بخش ۱۷۰۰ نفر، اولین مرحله آموزش سند تحول را سپری کردند و در حال ورود به مرحله دوم هستند.

لینک: خبرگزاری ایستنا



خبر



| ۱۴ مهر ۱۴۰۱ |

مدیر کل دفتر توسعه عدالت آموزشی وزارت آموزش و پرورش:

بیش از ۲۲۵ هزار دانش آموز عشایر در ۷۳۰۰ مدرسه تحصیل می کنند

فرصت‌های برابر آموزشی و پرورشی برای دانش‌آموزان عشایری و برنامه‌های مناسب یادگیری با توجه به ضوابط و مقررات اساسنامه مدارس عشایری باید در همه نقاط کشور مد نظر قرار گیرد. این اساسنامه در سال ۹۳ در نهد و هشتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش در ۱۸ ماده به تصویب رسید. بر این اساس، مدرسه عشایری به مدرسه‌ای اطلاق می‌شود که بیش از ۵۰ درصد دانش‌آموزان آن را فرزندان عشایری تشکیل می‌دهند و به سه صورت سیار (مدرسه‌ای که دانش‌آموزان آن در طول سال تحصیلی به همراه ایل کوچ می‌کنند)، نیمه سیار (مدرسه‌ای که والدین دانش‌آموزان آن به همراه ایل کوچ کرده و دانش‌آموزان به صورت‌های مختلف در محل باقی‌مانده و ادامه تحصیل می‌دهند و سپس کوچ می‌کنند) و ثابت (مدرسه‌ای که در محل‌های اسکان عشایری فاقد کد روستایی، تشکیل می‌شود) است. در این اساسنامه آمده است که مدارس دوره دوم متوسطه عشایری می‌توانند به منظور ارائه آموزش‌های مهارتی و فنی و حرفه‌ای با رعایت ضوابط و مقررات مربوط از طریق خرید خدمات آموزشی از سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، مراکز آموزشی جهاد کشاورزی و سایر موسسات آموزشی مجاز یا با استفاده از ظرفیت‌های کارگاهی مراکز آموزشی سایر دستگاه‌های اجرایی و نهادهای عمومی مستقر در منطقه مربوط اقدام کنند.

در این راستا مدیرکل دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر وزارت آموزش و پرورش به ایرنا گفت: یک مانور بازگشایی در فروردین داشتیم که بسیار موثر بود و فضای حضوری شدن مدارس را مهیا کرد و پس از آن با پایان یافتن امتحانات خرداد، حمایت دولت مردمی و پیگیری وزیر آموزش و پرورش، فرصت برای تقویت بنیه علمی دانش‌آموزان عشایری فراهم شد.

یازرلو با بیان اینکه دوره جبران و تثبیت یادگیری در تابستان ۱۴۰۱ برای دانش‌آموزان عشایر برگزار شد، خاطرنشان کرد: به واسطه این دوره‌ها بخشی از عقب افتادگی تحصیلی یا ضعف یادگیری دانش‌آموزان جبران شد. یازرلو همچنین درباره بازماندگان از تحصیل در مناطق عشایری اظهار کرد: در مناطق عشایری حدود پنج هزار بازمانده از تحصیل داشتیم که بر اساس گزارش‌های دریافتی از استان‌ها، بیش از نیمی از این دانش‌آموزان جذب شده‌اند.

وی افزود: تلاش می‌کنیم باقی‌مانده دانش‌آموزان بازمانده هم به شیوه‌های مختلف سازماندهی شوند و کودکی خارج از مدرسه نداشته باشیم.

لینک: خبرگزاری ایرنا

خبر



| ۱۵ مهر ۱۴۰۱ |

تبعیض آموزشی و مخاطرات اجتماعی:

نیاز به تغییر در رویکردهای نظام آموزشی الزامیست

نظام آموزشی و رهاشدگی‌های تکلیفی و وظیفه‌ای در قالب رسالت و کارکرد آنها متوجه محور مهمی به نام عملکرد آن است. در واقع آنچه در این راستا قابل توجه می‌باشد بدعملکردی آن است و یکی از شاخص‌های عملکرد بد و ناصواب نظام آموزشی که اثرات آشکار و پنهانی دارد و به عنوان یک مخاطره جدی باید به آن توجه داشت نابرابری‌های آموزشی و تبعیض آموزشی می‌باشد.

در واقع آنچه در عرصه آموزشی منجر به بی‌عدالتی آموزشی شده و آموزش را به عنوان یک مسئله ملی و همگانی تحت الشعاع قرار داده و آینده را تنها مختص به یک عده خاص کرده و افشار کم‌درآمد و ضعیف را از دایره آموزش کنار زده است نتیجه‌اش این خواهد شد که نامیدان از آینده تحصیلی و شغلی شان را در کف خیابان‌ها دید. اگر چه نمی‌توان این موضوع را تمام و اصل ماجرا دانست و از آن به عنوان تنها متغیر شکل دهنده اغتشاشات نام برد اما با این حال این متغیر یکی از علت‌های مهم و پنهانیست که در گذر زمان شکل گرفته است.

قابل ذکر است که نبود فرصت برابر برای رقابت و رفتن مدارس و آموزش در سطح کشور به سمت و سوی بنگاهی شدن، دلیلی جدی و مبرهن برای انگیزه بخشی مخرب به جوانان و نوجوانان برای تخریب است. بطوریکه اگر نظام آموزشی فارغ از هیاهوهای مربوطه تمام تلاش خود را صرف آموزش می‌کرد و با دست خود استعدادها را نابود نمی‌کرد و فرصت‌های یکسان و برابری در اختیار تمام ظرفیت‌ها قرار می‌داد مطمئناً، شرایط به نحو دیگری بود.

واقعیت این است که نظام آموزشی نیاز به برنامه‌ریزی به روز و هدفمند برای تمام افراد جامعه دارد؛ آموزش در سطح کشور باید از روند فعلی فاصله گرفته و شرایط تازه‌ای را خلق کند. از این رو برای دمیدن خون تازه در رگ نظام آموزشی باید برخی شرایط را تغییر داد. در واقع این تغییرات به مثابه دمیدن هوای تازه در ریه‌های نظام آموزشی برای جدا کردن آن از نگاه قشری کنونی به یک نگاه همگانی و جهانشمول خواهد بود. وقوع این رویداد اگر چه سخت و زمان‌بر خواهد بود اما به نظر می‌رسد تنها راه چاره می‌باشد.

خلاصه اینکه، حل سیستماتیک مشکلاتی که امروز در قالب حوادث و اغتشاشات شاهد آن بودیم و با توجه میزان آمار اعلامی بازداشت شدگان و رده سنی آنها، به طور خودکار پای نظام آموزشی به ماجرا باز کرده است. در واقع وجود نواقص، کم و کاستی‌ها و حتی برنامه‌ریزی‌های غلط و اشتباه آموزشی و تفکیک‌های نانوشته آموزشی که به شکل قانون در آمده‌اند عملاً بخش قابل توجهی از وقوع شرایط چالشی روزهای اخیر را تشکیل داده است که باید هر چه سریعتر نسبت به رفع و حل آن اقدام کرد.

لینک: خبرگزاری بولتن نیوز

خبر



| ۱۵ مهر ۱۴۰۱ |

وزیر آموزش و پرورش:

کنکور، عاملی برای انحراف نظام آموزشی از مسیر اصلی است

وزیر آموزش و پرورش کنکور را عاملی برای انحراف نظام آموزشی از مسیر اصلی‌اش دانست و گفت: مسیر اصلی این است که دانش‌آموز بتواند در برابر فرصت‌های یادگیری خودش را نشان دهد. یوسف نوری در گفت‌وگو با خبرگزاری ایسنا، درباره تغییرات کنکوری بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی که قرار است از سال آینده اجرایی شود، اظهار داشت: به طور کلی نظام پذیرش دانشگاهی باید خودش برای خودش ببیند. آموزش و پرورش دارد کار خودش را انجام می‌دهد و آموزش عالی باید خودش از میان دانش‌آموزان انتخاب کند.

نوری افزود: در دنیا این‌گونه است که خود دانشگاه‌ها مدارک فرد را می‌گیرند و ارزیابی می‌کنند و افرادی را به عنوان دانشجو انتخاب می‌کنند. برخی کشورهای دنیا نیز کنکور برگزار می‌شود، اما حواشی چون بنگاه‌های اطراف کنکور ندارند. آنها آزمون جامع برگزار می‌کنند و تمام صلاحیت‌ها و شایستگی‌های فرد را در ساحت‌های شش‌گانه تربیتی می‌سنجند.

وی با بیان اینکه اکنون در ایران کنکور در قالب سؤالات چهارگزینه‌ای برگزار می‌شود، اما در کشورهای دیگر سؤالات صرفاً چهارگزینه‌ای طراحی نمی‌شوند، گفت: کنکور را عاملی برای انحراف نظام آموزشی از مسیر اصلی‌اش می‌دانیم. مسیر اصلی این است که دانش‌آموز بتواند در برابر فرصت‌های یادگیری خودش را نشان دهد.

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: لازم است تغییراتی در روند برگزاری کنکور ایجاد شود. تمرکز بر روی کنکور خوب نیست و به نظر می‌آید باید در این زمینه چاره‌اندیشی کرد. نوری با اشاره به اینکه مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی به نظر مصوبه‌ای است که خوبی‌هایی برای دانش‌آموز دارد، افزود: اینکه دانش‌آموز به بخشی از سؤالات به صورت تشریحی در قالب امتحانات نهایی پاسخ می‌دهد یعنی یک لایه عمیق‌تر ورود می‌کند.

لینک: روزنامه کیهان



خبر



| ۱۵ مهر ۱۴۰۱ |

معاون اسبق وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با رکنام مطرح کرد:

تراژدی در میدان آموزش کشور /

تقسیم مدارس بر حسب خاستگاه طبقاتی دانش‌آموزان، آغاز
فروپاشی عدالت آموزشی بود

ابراهیم سحرخیز، فعال فرهنگی، کارشناس حوزه آموزش و پرورش و معاون اسبق وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با رکنام اشاره به اینکه اجرای عدالت آموزشی، تحصیل رایگان، آموزش با کیفیت، انتظار معجزه داشتن از سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش، مدرسه با طعم زندگی و امثال این کلمات دچار گره‌های کور شده اند گفت: آنچه در میدان واقعیت اتفاق می‌افتد، یک تراژدی است. وقتی به روایت آمارهای رسمی کشور، بیش از ۴۰ درصد از دختران در گروه سنی ۱۵ ساله و بیشتر، نه درس می‌خوانند، نه شغل دارند و نه مهارت، وقتی ثروتمندترین دهک جامعه، چند ده برابر بیشتر از فقیرترین دهک، خرج آموزش کودکان خود می‌کنند تا دانشگاه‌های سرآمد کشور یا خارج از کشور را تصاحب کنند، آیا نباید به تغییر در شیوه حکمرانی در آموزش و پرورش اندیشید؟ «از هر پنج ایرانی، یک نفر با فقر مطلق، دست و پنجه نرم می‌کند؛ اما در عوض ۹۰ درصد دارایی بانک‌ها در قالب سپرده یا اوراق، تنها متعلق به چیزی کمتر از ۴ درصد جامعه است»، گفت: ایضا همین الگو به مدارس ما نیز به تدریج رسوخ و نفوذ یافته، آموزش و پرورش و به تبع آن آموزش عالی ما را تحت تأثیر آتارزیانیات خود قرار داده است.

معاون اسبق وزارت آموزش و پرورش با تاکید بر اینکه باید نجات مدارس عادی دولتی به عنوان یک اضطرار و اولویت ویژه در دستور کار حاکمیت باشد، افزود: وقتی به گواه جمع‌کنشی از صاحب‌نظران در حوزه اقتصاد آموزش و پرورش، بین ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی و باز توزیع عادلانه ثروت و قدرت در بین مردم رابطه عاملیت یا همبستگی وجود دارد چرا باید عده‌ای برای طبقاتی کردن آموزش در ایران، دستشان باز باشد و عده‌ای به جرم فقیر بودن، حق انتخاب آموزش با کیفیت، برای همیشه از آنها سلب شود؟

وی در ادامه افزود: وقتی بنا به اذعان آشکار نماینده مجلس، «چیزی بیش از ۵۴۰۰ نفر از فرزندان مدیران و مسئولان کشور به بهانه تحصیلات عالی، تابعیت فرنگ از جمله آمریکا و کانادا را در جیب مبارک دارند» یا وقتی فردی با ثروت چند ده هزار میلیاردی که هیچ شباهت یا وجه اشتراکی با جامعه کارگری ایران دارد، ناگهان به عنوان گزینه پیشنهادی وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی ایران در دولت ریسی به مجلس معرفی می‌شود نباید توقع داشت آموزش و پرورش طبقات فرودست جامعه ما حال روزی بهتر از این داشته باشد. همزمانی شروع فعالیت مدارس غیردولتی در ایران پس از انقلاب با تفکیک و تقسیم مدارس دولتی بر حسب خاستگاه طبقاتی دانش‌آموزان، میزان تمول آغازی بود برای فروپاشی یکپارچگی و عدالت آموزشی در ایران که با نقاب و پوشش عوام‌فریبانه تنوع بخشی به دایره انتخاب مردم یا مردمی سازی در تعلیم و تربیت رسمی اتفاق افتاد.

لینک: خبرگزاری رکنام



۱۶ مهر ۱۴۰۱ |

دکتر ایمان افتخاری عضو حقیقی شورای عالی انقلاب فرهنگی؛

متخصصان علمی کشور با مصوبه شورا درباره کنکور موافق هستند و خود را صاحب آن میدانند

دکتر ایمان افتخاری یکی از ریاضیدانان جوان ایرانی است. وی دوره دکتری خود را در دانشگاه پیرنستون گذرانده و در ادامه مقطع پسادکتری را در زمینه توپولوژی ابعاد پایین و هندسه شمارشی در دانشگاه هاروارد طی کرده و همزمان به تدریس در این دانشگاه پرداخته است. وی همچنین در سال ۱۳۹۷ موفق به دریافت جایزه بنیاد البرز به عنوان دانشمند برتر شد. افتخاری در حال حاضر رئیس پژوهشکده ریاضی پژوهشگاه دانشهای بنیادی است و ریاست صندوق حمایت از پژوهشگران و فنواران کشور (INSF) از جمله سوابق مدیریتی ایشان میباشد

وی حول و حوش نسبت این مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی با عدالت آموزشی گفت:

برخی از اعضای شورا نکات صحیحی را در فضای رسانهای مطرح کردهاند که بنده هم آنها را کاملاً تایید میکنم، و شاید لازم به تکرار نباشد. اما در خصوص یکی از سوالاتی که در این خصوص مطرح است، کمتر توضیح داده شده است. مدام این سوال پرسیده میشود که تا به حال کنکور و کلاسهای کنکور بود و کسانی که توانایی مالی بیشتری داشتند موفقیتشان بیشتر بود. الان هم معدل مطرح است. موسسات به دانش آموزان برخوردار کمک میکنند که در امتحانات نهایی بهتر عمل کنند. اما نکتهای که وجود دارد این است که توانایی برای موفقیت در کنکور، به نظر بنده یک توانایی غیرعادی است.

دانش آموزان در دوره تحصیل، برای هرامتحان یک ترم فرصت دارند تا درس مورد نظر را بیاموزند، شب امتحان هم فرصتی هست که اشکالات باقیمانده برطرف شود، انتظار این است که دانش آموزان خوب بتوانند از این فرصتها استفاده کنند و نتیجه مناسب بگیرند. برای کسب نتیجه عالی، کار فوقالعاده و جعبه جادویی لازم نیست. اما در کنکور چه اتفاقی میافتد؟ همه کتب سه سال آخر در امتحان سرعتی چندساعته مورد سوال قرار میگیرد، بنابراین دانش آموزان باید حجم وسیعی از منابع را در ذهن داشته باشند و توانایی بالایی برای در ذهن داشتن محفوظات زیاد را کسب کنند. در حالی که این توانایی در جاهای دیگر به درد نمیخورد. لذا بازاری ایجاد میشود. معلمان و شرکتهای برتر با هرمی از توانایی به صف میشوند تا خدمت ارائه دهند، اینها در بخش برخورد ارتز کشور بیشتر حضور دارد و خدمات بهتر و گرانتر ارائه میدهند. در سنجش امتحان تک درس هیچ اتفاق عجیب و غریبی نمیافتد و در زمانی معقول دانش آموزان به سوالات یک درس پاسخ میدهند. اینگونه فضای اقتصادی کنترل میشود و فعالان اقتصادی را به سمتی سازندهتر میروند و دیگر صدمه زننده به نظام تعلیم و تربیت نیستند. بخش خصوصی دیگر مافیای نیست بلکه میتواند به اهداف آموزشی کمک میکند. دولت هم میتواند از توانمندی بخش خصوصی توانمند استفاده کند. اگر میخواستیم مهارت تست زنی را در همه کشور گسترده کنیم کار خوبی نبود چون نظام تعلیم و تربیت از دست میرفت، این تفاوت مهمی است که کمتر مورد توجه قرار میگیرد. البته در جلسات شورای عالی انقلاب فرهنگی بسیار مورد تاکید بوده است اما در فضای رسانهای کمتر مورد توجه قرار گرفته است.

لینک: پایگاه اطلاع رسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی



۱۸ مهر ۱۴۰۱ |

معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد؛

۱۳۰ هزار دانش آموز بازمانده از تحصیل را جذب مدارس کردیم

محمد مهدی کاظمی، معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش در گفت و گو با خبرنگار ایلنا در پاسخ به سؤالی در خصوص آمار بازماندگان از تحصیلی که برای سال جدید ثبت نام کرده و به مدرسه برگشته اند، بیان کرد: آمار بازگشت به تحصیل الان احصا نمی شود؛ معمولاً آمار بازماندگان از تحصیل یک سال با تاخیر به دست می آید به این دلیل که دانش آموز را ابتدا شناسایی و بعد رصد می کنیم که آیا به تحصیل برگشته است یا خیر. ما باید نفر به نفر این افراد را بررسی کنیم.

کاظمی افزود: براساس آماري که معاون وزیر اعلام کرده اند، توانسته ایم حدود ۱۳۰ هزار نفر دانش آموز بازمانده از تحصیل در دوره های ابتدایی و متوسطه را جذب مدارس کنیم.

لینک: اعتماد آنلاین



۱۸ مهر ۱۴۰۱ |

یادداشت روز کیهان؛

دایه های نامطمئن

یکی دیگر از عناصر و نهادهای موثر در تربیت صحیح فرزندان این سرزمین آموزش و پرورش است. در این خصوص به اجمال باید گفت: کم رنگ کردن نقش امور تربیتی که از بیش از دو دهه قبل شروع شد و پرداختن بیش از اندازه به آموزش و غفلت محسوس از پرورش و مهارت آموزی های مفید، میدان دادن به مدارس غیردولتی و تا حدی خودمختار، کمک به با گرفتن مافیای کنکور با گردش مالی چند هزار میلیاردی و رخنه بساط تست و کنکور و کتاب های کمک آموزشی پولساز تا سطح مدارس ابتدایی و باز هم سپردن نقش مادرانه تربیتی به دایه های کنکوری و مروج بی عدالتی آموزشی، وارد کردن انبوه افرادی به جایگاه رفیع معلمی در سال های اخیر به بهانه کمبود و اضطرار که برخی از آنها و نه همه این عزیزان متأسفانه کیفیت لازم از لحاظ مربی بودن و انسان سازی را نداشته اند، اکتفا به امور تربیتی کم مایه و بخشنا مایه ای و رفع تکلیفی بخشی از کم کاری های آموزش و پرورش در این سال هاست. آیا همین مسئله نبود عدالت آموزشی که دانش آموزان با همه وجود آن را درک می کنند و سال هاست عقده ها و حسرت های ناشی از آن را فرو می برند نمی تواند دستاویز تحریک دشمن و سوار شدن روی ذهن نوجوانان دختر با فلسفه و ارزش آن یا بالا بردن سواد رسانه ای و قدرت تحلیل دانش آموزان که این روزها بهانه فرصت طلبی دشمن شده است کدام کار جدی و اثرگذار در طول ۱۲ سال تحصیل انجام شده است؟ راستی خروجی کم توجهی به مسائل تربیتی و تکیه صرف به درس و آموزش و تست و کنکور و قربانی شدن عدالت آموزشی را هفته گذشته در دانشگاه شریف دیدید؟

لینک: روز نامه کیهان



۱۸ مهر ۱۴۰۱ |

نشست بررسی دلایل پیدایش مساله کودکان بازمانده از تحصیل

روز دوشنبه ۱۸ مهر ماه جاری با حضور کارشناسان این حوزه در محل

مرکز بررسی های استراتژیک ریاست جمهوری برگزار شد.

بررسی دلایل پیدایش مساله کودکان بازمانده از تحصیل در مرکز بررسی های استراتژیک آموزشی از مسیر اصلی است

به گزارش مرکز بررسی های استراتژیک ریاست جمهوری، در این نشست حاضران ضمن اشاره به بیانات مقام معظم رهبری در خصوص سوادآموزی و ضرورت تحقق فرامین ایشان در این زمینه، به بررسی وضعیت کنونی سوادآموزی در کشور پرداختند. کارشناسان در این نشست، مهم ترین علل ترک از تحصیل و بازماندگی از آن را شامل عوامل اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و محیط زندگی عنوان کرده و اظهار داشتند: گسست مدیریتی، ناکارآمدی محتوای آموزشی و تناقضات آماری جدی در تعداد افراد بازمانده از تحصیل، از عوامل تشدیدکننده این مسئله است. در ادامه این نشست کارشناسان ضمن ارائه پیشنهاداتی درباره بازنگری در وظایف سازمان نهضت سوادآموزی و تعریف مأموریت های جدید برای این سازمان در شرایط کنونی، افزایش هم افزایی میان نهادهای متولی، تغییر مواججه وزارت آموزش و پرورش با این موضوع، فراهم نمودن فرصت نقش آفرینی گروه های مردمی در این زمینه و در نهایت ایجاد یک مدیریت یکپارچه و مردمی سازی آموزش و تربیت را از جمله راهکارهای موجود در این زمینه اعلام کردند.

در پایان این نشست نیز مقرر شد بر گزار ی این جلسات ادامه یابد تا در نهایت گزارش سیاستی در این زمینه تهیه و تقدیم رئیس جمهور شود.

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: لازم است تغییراتی در روند برگزاری کنکور ایجاد شود. تمرکز بر روی کنکور خوب نیست و به نظر می آید باید در این زمینه چاره اندیشی کرد. نوری با اشاره به اینکه مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی به نظر مصوبه ای است که خوبی هایی برای دانش آموز دارد، افزود: اینکه دانش آموز به بخشی از سؤالات به صورت تشریحی در قالب امتحانات نهایی پاسخ می دهد یعنی یک لایه عمیق تر ورود می کند.

لینک: پایگاه اطلاع رسانی دولت



۱۹ مهر ۱۴۰۱ |

رئیس کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای اسلامی شهر مشهد مقدس؛

تحقق شهر بدون کودک باز مانده از تحصیل با مشارکت دستگاه های مختلف

حجت الاسلام حسن منصوریان در جلسه کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای اسلامی شهر مشهد مقدس که در محل اداره کل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استان خراسان رضوی برگزار شد، اظهار کرد: یکی از محورهای مورد توجه شورای ششم، شهر دوستدار کودک بوده که ذیل معاونت برنامه ریزی شهرداری تعریف شده است.

حجت الاسلام منصوریان با اشاره به رویکرد مردم محور مدیریت شهری در حوزه فرهنگی و اجتماعی، افزود: یکی از نکات حائز اهمیت در این خصوص، بهره گیری از ظرفیت کودکان مستعد مشهدی در رویدادهای مختلف است؛ در این شهر کودکان و نوجوانان با ظرفیتی داریم که هر کدام می توانند در یک حوزه مشخص نقش آفرینی و هنرنمایی کنند.

یکی از ایده های مطرح شده در این جلسه، راه اندازی «خانه بازی و سرگرمی» بود که با استقبال رئیس کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای اسلامی شهر مشهد مقدس همراه شد و تصریح کرد: ایجاد این مرکز فرهنگی و اجتماعی، ایده بسیار خوبی بوده که به ویژه با محوریت حاشیه شهر می تواند اجرایی شود؛ مبنای این زیرساخت، تربیتی است و روابط خانوادگی را استحکام می بخشد.

رئیس کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای اسلامی شهر مشهد مقدس با بیان اینکه رویکرد اصلی مدیریت شهری در خصوص آسیب های اجتماعی، مبتنی بر «حل مساله» است، گفت: مسائل اجتماعی نسبت به ظرفیت های حاکمیتی و مردمی بسیار ناچیز هستند ولی کنشگران این حوزه ها با یکدیگر شبکه نیستند.

حجت الاسلام منصوریان در ادامه با اشاره به کودکان بازمانده از تحصیل، از آن به عنوان یک آسیب اجتماعی یاد کرد و گفت: براساس برخی گزارش ها، بالغ بر ۱۰ هزار کودک بازمانده از تحصیل در مشهد مقدس داریم؛ این آسیب را می توان با بسیج امکانات و ظرفیت های مختلف و خیرین سامان داد ولی تحقق آن، در گرو پرهیز از فعالیت های جزیره ای و تمرکز صرف روی یک حوزه مشخص تا دست یافتن به نتیجه است.

لینک: جوان آنلاین



خبر



| ۱۹ مهر ۱۴۰۱ |

سرپرست دفتر امور آسیب‌دیدگان اجتماعی سازمان بهزیستی:

دلایل افزایش کودکان خیابانی و مقاومت آموزش و پرورش در ثبت‌نام اتباع

سرپرست دفتر امور آسیب‌دیدگان اجتماعی سازمان بهزیستی با اشاره به کمبود مراکز آموزشی و حمایتی کودک و خانواده در کشور گفت: با وجود ارائه دستور مبنی بر ثبت‌نام مدارس از کودکان مهاجر بدون برگه هویتی، اما سیستم آموزش و پرورش همچنان مقاومت می‌کند.

حیدرهایی در خصوص تداوم مشکل تحصیل کودکان کار گفت: با وجود دستور مقام معظم رهبری مبنی بر اینکه کودکان مهاجر حتی اگر برگه هویتی هم نداشته باشند، می‌توانند تحصیل کنند، اما سیستم آموزش و پرورش در مورد ثبت‌نام این کودکان در مدارس مقاومت می‌کند. مادر برخی مراکز آموزشی حمایتی که تعداد کودکان اتباع فاقد مدارک هویتی بیشتر هستند از ظرفیت خیرین استفاده کردیم تا آموزش‌های تحصیلی را در این مراکز برقرار کنیم و با آموزش و پرورش نیز هماهنگ شده تا با برپایی امتحانات، گواهی تحصیلی ارائه دهند، چون مهم‌ترین مسئله کودکان، بازماندگی از تحصیل است. وی همچنین اعلام کرد: اکنون ۶ هزار کودک بازمانده از تحصیل داریم که اکثراً اتباع هستند. پس از بررسی‌ها مشخص شد که حدود ۲ هزار نفر از این افراد معلولیت خیلی شدید و ۲۱ هزار نفر معلولیت شدید دارند و فقط ۵۵۰ نفر به دلیل مسائل مرتبط به حوزه اجتماعی محروم از تحصیل هستند که دستور دادیم از استان‌ها استعلام شود که چرا این کودکان محروم از تحصیل هستند؟

لینک: پایگاه اطلاع‌رسانی سازمان بهزیستی کشور

خبر



| ۲۰ مهر ۱۴۰۱ |

وزیر آموزش و پرورش:

پویش همه حاضر شروعی برای تحقق عدالت آموزشی

حجت‌الاسلام یوسف نوری وزیر آموزش و پرورش با اشاره به شکل‌گیری پویش «همه حاضر» با هدف رساندن کمک‌های مردمی به دانش‌آموزان کم‌بضاعت، اظهار کرد: این پویش با کنش‌گری دانش‌آموزان و تمام نهادها و افرادی که نسبت به کمک به دانش‌آموزان مناطق محروم، مرزی و عشایری علاقمند بودند شکل گرفت.

وی با بیان اینکه مرحله اول این پویش به بحث تأمین نوشت افزار دانش‌آموزانی که ممکن است به دلیل عدم تأمین نوشت افزار از تحصیل باز بمانند معطوف می‌شود، ادامه داد: این شروعی برای اقدامات بعدی است. از اقداماتی که می‌توان در راستای عدالت آموزشی نام برد بحث تغذیه دانش‌آموزان، لباس دانش‌آموزان و حتی کتب درسی دانش‌آموزان است که دوستان این امر را شروع کرده‌اند و با اقبال خوبی نیز مواجه شده است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: به محض اینکه فراخوان نهایی شود و زمان خود را طی کند، طی مراسم خاصی این اقلام بین دانش‌آموزان مناطق یاد شده حتما توزیع خواهد شد.

لینک: جوان آنلاین

خبر



| ۲۰ مهر ۱۴۰۱ |

شورای عالی انقلاب فرهنگی:

سه‌میه‌های کنکور حذف نمی‌شوند

دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی در پاسخ به سوال برخی از داوطلبان کنکور سال ۱۴۰۲ درباره اینکه آیا سه‌میه‌های مناطق و سایر سه‌میه‌های کنکور به قوت خود باقی است یا خیر اعلام کرد: در حال حاضر تغییری در سه‌میه‌های موجود در پذیرش داوطلبین ورود به آموزش عالی رخ نداده است و این سه‌میه‌ها حذف نخواهند شد. در عین حال با توجه به بررسی‌های جامع و کارشناسی صورت گرفته و مأموریت ابلاغی شورای عالی انقلاب فرهنگی، موضوع ساماندهی سه‌میه‌های ورود به دانشگاه در دستور کار ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور قرار دارد. بر اساس ماده ۷ مصوبه سنجش و پذیرش شورای عالی انقلاب فرهنگی، ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور موظف است نسبت به بررسی و ساماندهی سیاست‌های حاکم بر سه‌میه‌های پذیرش دانشجو در تمام مقاطع تحصیلی ظرف مدت حداکثر ۶ ماه اقدام کرده و سیاست‌های پیشنهادی را به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی برساند.

همچنین دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره اینکه آیا فرآیند سنجش و پذیرش دانشجو و شیوه جدید برگزاری کنکور، باعث کاهش عدالت آموزشی و افزایش شکاف طبقاتی در جامعه می‌شود؟ نیز آورده است: خیر، عمده تفاوتی که باعث شکاف طبقاتی حاضر در فرآیند پذیرش دانشجو در نظام آموزش عالی شده است و آنچه که در سال‌های اخیر آمارها به آن اشاره داشته‌اند، در شیوه برگزاری آزمون (مبتنی بر سوالات فراتر از محتوای کتب درسی و روش‌های غیرمعارف و غیر اصولی تست زنی) نهفته است که به هیچ عنوان ابزار مناسب و عادلانه‌ای برای سنجش استعداد و سواد دانش‌آموز برای ورود به نظام آموزش عالی نیست.

همین امر باعث رونق کلاس‌های کنکور برای آموزش محتوای غیر ضروری و روش‌های غیر اصولی شده است و طبیعتاً این موضوع باعث شده است که تا حدی افرادی که امکان هزینه‌کرد بیشتر برای این امر داشته‌اند بهره بیشتری از ظرفیت دانشگاه‌ها ببرند.

با اصلاح این رویه و بازگرداندن چرخه یادگیری به محتوای اصیل آموزش و پرورش و نیز سنجش استاندارد و توزیع شده در طول زمان (و نه یک شبه و نصف روزه) در قالب آزمون‌های نهایی مدیریت شده، شانس موفقیت میان اقشار مختلف جامعه اعم از مناطق برخوردار و کمتر برخوردار با دهک‌های مختلف اجتماعی به یکدیگر نزدیک‌تر خواهد شد.

لینک: روزنامه شرق



خبر



| ۲۱ مهر ۱۴۰۱ |

محمودزاده سرپرست سازمان مدارس غیردولتی:

۲ میلیون نفر دانش‌آموز در مدارس غیر دولتی تحصیل می‌کنند

محمودزاده با اشاره به فعالیت ۲ میلیون ۱۰۰ نفر دانش‌آموز در مدارس غیردولتی حضوری دارند گفت: فعالیت مدارس غیردولتی همیشه موافقان و مخالفانی داشته است که نباید جای نگرانی باشد. ما در جایی که کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی داریم از بستریابنده مدارس استفاده می‌کنیم و واگذاری یک بخش از فعالیت‌ها به موسیسن مدارس غیردولتی که کمک به فضای آموزشی می‌کند عین عدالت اجتماعی است. به گفته این مقام مسئول، ما حتی مدرسی داریم که در مشهد غیردولتی است حتی شهریه هم از دانش‌آموز توسط خیرین گرفته نمی‌شود این‌ها باید اطلاع‌رسانی شود تا عموم مردم هم در جامعه بدانند.

در سند تحول بنیادین که برای مدارس غیردولتی هم در نظر گرفتیم یکی از برنامه‌ها که مورد تأکید است برنامه مشترک با سایر حوزه‌های معاونت آموزش و پرورش و تربیت بدنی و ... است که در این مدت مورد غفلت بوده است که باید بیشتر به آن بپردازیم و در استان‌ها از همه ظرفیت‌های آموزشی در مدارس استفاده کنیم؛ و اگر یک مدرسه در یک حوزه‌ای مثل تلاوت قرآن رتبه آور است حتی آن را تبدیل به دبیرخانه کسوری و استانی کنیم.

لینک: خبرگزاری شهر آرا نیوز



خبر



| ۲۲ مهر ۱۴۰۱ |

مریم رنگ آمیز طوسی، عضو شورای عالی آموزش و پرورش:

گریزی بر مصائب معلمی در پسا کرونا

«معلم» نقش اساسی در کیفیت و عدالت آموزشی دارد

بنابر اعلام وزیر آموزش و پرورش، «جامعه معلمین رسمی و پیمانی این وزارتخانه حدود ۹۷۰ هزار نفر است. علاوه بر آن حدود ۲۰ هزار خرید خدمات و سایر وجود دارد و مجموع آمار پرسنل به حدود یک میلیون نفر می‌رسد که البته این آمار به جز مدارس غیردولتی است. پیش‌بینی می‌شود در مدارس غیردولتی حدود ۲۰۰ هزار نفر مشغول خدمت و تدریس باشند. در دوره پیش از دبستان و مهدکودک‌ها نیز تعدادی از همکاران مشغول به کار هستند.»

عضو شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه آموزش صرفاً مجازی، آموزش تلفیقی و ترکیبی از مهمترین دستاوردهای این دوران بودند گفت: علی‌رغم آمارها و تحلیل‌هایی که این روزها، بسیار دیده و شنیده می‌شود که همگی به اتفاق نشان از ضعف و ناکارآمدی حوزه آموزش در این سه سال دارد، با دیدی منصفانه و واقع‌بین می‌توان دریافت که با توجه به مقتضیات و شرایط موجود در جهان، این روش‌ها، بهترین و تنها راه ممکن ادامه فعالیت‌های آموزشی در این دوران نه چندان خوشایند بودند. معلمان با حداقل امکانات و زیرساخت‌ها و در نبود فضاها و تجهیزات جدید آموزشی، با وجود کمبودها و بدون توجه به ساعات مصوب کاری به طور شبانه‌روزی در تلاش بودند تا آموزش تعطیل نشده و ادامه یابد گفت: البته بماند که میزان بهره‌مندی دانش‌آموزان از این بستر ایجاد شده متفاوت بود.

وی با اشاره به اینکه دانش‌آموزان با توجه به روحیات، امکانات و استعداد‌های ذاتی خود استفاده‌های متفاوتی از شرایط آموزشی جدید کردند و البته دانش‌آموزانی که همیشه از فرصت‌های طلایی بهره لازم را می‌برند از این فرصت ایجاد شده هم بهترین استفاده را کردند گفت: این دانش‌آموزان علاوه بر مطالعات خودخوان و مستمرشان از بهترین و باکیفیت‌ترین تدریس‌ها در فضای مجازی استفاده کردند.

امسال، سال سخت معلمان

از ضعف آموزش تا مشکلات روحی و عاطفی دانش‌آموزان طوسی با بیان اینکه امسال سال سختی برای همکارانم در حوزه آموزش و پرورش است، زیرا با دانش‌آموزانی روبه‌رو خواهند شد که سه سال در شرایط سهل‌تری به یادگیری پرداختند و اکنون در شرایط جدید، حضور در کلاس درس و تمرکز بر مطالب درسی برایشان مشکل خواهد بود گفت: از طرفی معلمان، امسال با یک چالش جدی مواجه هستند و باید علاوه بر تدریس مباحث پایه جدید به دانش‌آموزان، به تقویت و رفع مشکلات سه سال گذشته و تعمیق و تثبیت مطالب پیش‌نیاز هم بپردازند که این موضوع وقت و انرژی زیادی از آنان خواهد گرفت. علاوه بر مشکلات آموزشی، مشکلات روحی و روانی بچه‌ها و وابستگی آنها به فضای مجازی را نیز باید اضافه کرد که این موارد از دیگر چالش‌های مهم پیش روی معلمان در سال جاری خواهد بود.

لینک: پایگاه اطلاع‌رسانی شورای عالی آموزش و پرورش

خبر



| ۲۲ مهر ۱۴۰۱ |

سرپرست دفتر امور آسیب‌دیدگان اجتماعی سازمان بهزیستی:

بهداشت مدارس مازندران در کما

حسن کمالی سرپرست آموزش و پرورش مازندران با بیان اینکه هزار و ۵۰۰ معلم در سال‌های قبل در غرب استان جذب شد که بومی منطقه نبودند، افزود: اکنون با درخواست‌های زیادی از سوی آنها برای انتقال به مرکز و شرق استان و شهرهای زادگاهشان روبرو هستیم.

وی در گفتگو با مهر شمار فرهنگیان و معلمان را ۲۲ هزار نفر اعلام کرد و افزود: تلاش می‌کنیم تا اول مهر حتی در روستاها نیز هیچ کلاس درسی بدون معلم نباشد و سال تحصیلی را همزمان آغاز کنیم.

وی با اظهار اینکه سیاست آموزش و پرورش این است که اولیا و مردم در فرایند تعلیم و تربیت ورود و مشارکت کنند، افزود: دریافت هزینه و وجه ثبت نام ممنوع بوده و اگر هزینه‌ای پرداخت می‌شود برای کمک به مدرسه خواهد بود. کمالی با اشاره به تشکیل کارگروه تعیین صلاحیت گفت: در این کارگروه برای انتصاب مدیران و معاونان مدارس و جایجایی آنها تعیین صلاحیت صورت می‌گیرد و عملکرد این کارگروه نظارت و پایش می‌شود.

سرپرست آموزش و پرورش مازندران شمار کلاس‌های درس استان را ۱۷ هزار و ۹۸۳ کلاس درس در استان اعلام کرد و گفت: تاکنون ثبت نام ۹۵ درصد دانش آموزان انجام شد و در ثبت کتاب‌های درسی رتبه اول کشور را دارا هستیم.

وی با اشاره به اینکه کرونا سبب شده تا در سال جاری قدری بازمانده از تحصیل داشته باشیم، افزود: در دوره ابتدایی پوشش تحصیل ۹۸ درصد و یک درصد بالاتر از نرم کشوری است و در متوسطه اول ۹۶ درصد، پنج درصد بالاتر از نرم کشوری و متوسطه دوم ۸۹ درصد پوشش تحصیلی داریم که هشت درصد بالاتر از میانگین کشوری است.

وی افزود: ۳۵۳ هنرستان فنی و حرفه‌ای و کاردانش در استان وجود دارد و امسال ۱۹ میلیارد و ۵۰۰ میلیون تومان اعتبار از محل دو درصد فروش گاز و تملک دارایی برای تجهیز هنرستان‌ها هزینه شده است.

کمالی با بیان اینکه ۵۶ هزار ساعت کمبود نیروی انسانی داشتیم، گفت: در مجموع دو هزار و ۷۰۰ نیرو کمبود داشتیم که از محل حق التدریس بازنشستگان و استمرار خدمت آنان جبران کردیم. سرپرست آموزش و پرورش مازندران با بیان اینکه در حوزه بهداشتی مدارس ما در مضیقه هستیم، گفت: شرایط سرویس‌های بهداشتی مناسب نیست و ۷۴۸ چشمه توالت در مدارس کمبود داریم که آسیب‌های جسمانی برای فرزندان ایجاد می‌کند و علاوه بر این لوله کشی صابون مایع نیز ۳۰۳ مورد و ۴۱۶ مورد آبخوری نیاز داریم.

لینک: روزنامه گیلان امروز

خبر



| ۲۳ مهر ۱۴۰۱ |

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی:

افزایش ترک تحصیلی‌ها و نابرابری‌های آموزشی در سال‌های گذشته

در سال‌های گذشته آسیب‌های جدی به حوزه آموزش و مسائل پرورشی و تربیتی دانش آموزان وارد شد، به طوری که هم نابرابری آموزشی شکل گرفت و آمار ترک تحصیل و بازماندگان از تحصیل افزایش یافت، حتی آسیب‌های روانی و روحی بر دانش آموزان و خانواده‌ها وارد شد ولی با تمهیدات صورت گرفته توانستیم امسال شاهد حضور دانش آموزان در کلاس درس باشیم.

به‌گزارش ایستا، احمد محمودزاده با بیان اینکه نیروی انسانی در اسناد بالادستی و در بیانیه گام دوم انقلاب به عنوان مهم‌ترین سرمایه کشور نام برده می‌شود، گفت: تربیت نیروی انسانی آموزش دیده به عنوان مهم‌ترین رسالت آموزش و پرورش و به شمار می‌رود و در کشور ما هم بر اساس اسناد بالادستی، سند تحول بنیادین و بیانیه گام دوم انقلاب اصلی‌ترین عامل خودسازی، جامعه سازی و تمدن سازی نیروی انسانی محسوب می‌شود.

وی ادامه داد: در سال‌های گذشته آسیب‌های جدی به حوزه آموزش و مسائل پرورشی و تربیتی دانش آموزان وارد شد، به طوری که هم نابرابری آموزشی شکل گرفت و آمار ترک تحصیل و بازماندگان از تحصیل افزایش یافت، حتی آسیب‌های روانی و روحی بر دانش آموزان و خانواده‌ها وارد شد ولی با تمهیدات صورت گرفته توانستیم امسال شاهد حضور دانش آموزان در کلاس درس باشیم.

محمودزاده گفت: مدارس غیردولتی با جمعیت دانش آموزی بالغ بر دو میلیون نفر در سطح کشور کنار آموزش و پرورش دولتی انجام وظیفه کرده و فرآیند تعلیم و تربیت را با توجه به سند تحول بنیادین یاری می‌دهند. رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی گفت: باید در حوزه شفافیت و مانع زدایی بیشتر کار شود و رویکردهای جدیدی به مدارس و مراکز غیردولتی اضافه کنیم و در اجرای سازی سند تحول بنیادین اهتمام بیشتری داشته باشیم و به حوزه مسائل تربیتی و فرهنگی بیش از پیش توجه کنیم.

به‌گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، وی با بیان اینکه شوراهای آموزش و پرورش بستر مناسبی است برای مردمی سازی نظام حکمرانی آموزش و پرورش با تفویض اختیار، تمرکززدایی و مشارکت محلی در عرصه تعلیم و تربیت هستند، اظهار کرد: در گام دوم انقلاب اسلامی، شوراهای آموزش و پرورش باید بیش از گذشته با دو رویکرد مردمی بودن و فرابخشی شدن زمینه بروز و ظهور اراده مردم در تحقق اهداف انقلاب اسلامی برای حل موضوعات مربوط به دستگاه تعلیم و تربیت را فراهم کند. موضوعی که در سند تحولی دولت اشاره خوبی به آن شده است.

لینک: خبرگزاری ایستا

خبر



| ۲۷ مهر ۱۴۰۱ |

کارگروه شناسایی، جذب، آموزش و نگهداشت بازماندگان از تحصیل با حضور معاون سوادآموزی، معاون آموزش ابتدائی و متوسطه اداره کل برگزار شد:

کارگروه شناسایی، جذب، آموزش و نگهداشت بازماندگان از تحصیل استان

آذربایجان غربی

حسین حسن خانی معاون سوادآموزی استان در این جلسه گفت: عدالت تربیتی برجسته ترین جلوه عدالت اجتماعی است که در سایه آن ساز کار لازم جهت برخورداری آحاد مردم از آموزش فراهم می‌شود. معاون سوادآموزی استان با اشاره به این موضوع که یکی از اولویت‌های عدالت تربیتی و آموزشی توجه به دانش آموزان بازمانده از تحصیل است گفت: فقر مالی و فرهنگی، از دواج زودرس و اعتقادات از جمله عوامل بازمانده از تحصیل دانش آموزان هستند. ایشان در ادامه بر جذب بازماندگان از تحصیل با همکاری سایر نهادها مردمی و غیرمردمی و خیرین تأکید کرد.

لینک: پایگاه اطلاع‌رسانی سازمان نهضت سوادآموزی



خبر



| ۲۸ مهر ۱۴۰۱ |

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و مشارکت‌های مردمی آموزش و پرورش:

آسیب‌هایی که کرونا به آموزش زد

لزوم پاسخ به پرسش‌های دهه هشتادی‌ها و نودی‌ها

احمد محمودزاده معاون وزیر آموزش و پرورش در ششمین جلسه شورای آموزش و پرورش استان سمنان در سال ۱۴۰۱، اظهار کرد: شورای آموزش و پرورش به عنوان عالی‌ترین شورای تصمیم‌گیری در استان‌ها می‌تواند با فکر، امکانات و قابلیت آحاد مردم و ظرفیت دستگاه‌های دولتی و نهادهای انقلابی، مسیر پیشرفت و تعالی را مهیا سازد. وی اضافه کرد: تضمین آینده و تبیین دستاوردهای انقلاب اسلامی، وابسته به آموزش و پرورش است و سند‌های بالادستی و نگاه بلند رهبر معظم انقلاب و بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی مهر تأیید این مطلب است.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی با بیان اینکه تربیت نیروی انسانی از مأموریت‌های آموزش و پرورش است، افزود: شورای آموزش و پرورش در استان‌ها و کشور را قرارگاه سند تحول بنیادین و سند تحول دولت مردمی آیت‌الله سید ابراهیم رئیسی می‌دانیم.

معاون وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد: ایجاد شور و نشاط در بین دانش آموزان و پاسخ به پرسش‌های دهه ۸۰ و نودی‌ها باید مورد توجه باشد. محمودزاده تصریح کرد: فقر و نابرابری آموزشی، آسیب روحی و روانی و جاماندن از تحصیل و ضعف در آموزش گروهی، از آسیب‌های شیوع کرونا طی ۲ سال گذشته بود. وی با بیان اینکه افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش باید با انجام پژوهش‌های کارآمد بیش از پیش مورد توجه باشد، افزود: باید کیفیت در عدالت تربیتی و آموزش مورد توجه باشد و برچیده شدن کلاس‌های کانکسی از جمله راهکارهای مدنظر در ارتقای کیفیت عدالت آموزشی و تربیتی است.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و مشارکت‌های مردمی گفت: مردمی‌سازی آموزش و پرورش از راهبردهای دولت سیزدهم است و در نظر گرفتن نقش ویژه برای والدین به‌منظور نظارت بر فرآیند تعلیم و تربیت مورد توجه است. وی با اشاره به سند راهبردی تحول بنیادین آموزش و پرورش، تأکید کرد: برای عملیاتی شدن سند راهبردی آموزشی در چهار یا هشت سال آینده باید تمام دستگاه‌های اجرایی همراه آموزش و پرورش باشند.

لینک: خبرگزاری فارس



خبر

| ۳۰ مهر ۱۴۰۱ |

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی خبر داد:

افزودن زبان محلی استان‌ها به کتاب درسی

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، از بررسی پیشنهادهای ارسال شده و موافقت اعضای این کمیسیون با اضافه شدن کتاب زبان محلی استان‌ها درمقاطع متوسطه از سال آینده خبر داد. به گزارش خبرگزاری مهر، علیرضا منادی سفیدان در نشست اعضای کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی با مدیرکل آموزش و پرورش مازندران و مدیران آموزش و پرورش شهرستان آمل در محل دانشگاه شمال آمل گفت: کتاب زبان محلی استان‌ها متناسب با زبان و گویش هر استان و با هدف احیای زبان‌های محلی و هویت بخشی به آنها تدوین شده و در برنامه‌های درسی دانش آموزان در سال تحصیلی آینده قرار خواهد گرفت.

لینک: روزنامه دنیای اقتصاد



خبر

| ۳۰ مهر ۱۴۰۱ |

سرپرست معاونت آموزش ابتدایی خبر داد:

تجهیز بیش از ۶۲۱ هزار کتابخانه کلاسی در مناطق روستایی، عشایری و مرزی

نجفی یازوکی با تأکید بر ارتقای ساعت مطالعه در مدارس اظهار کرد: برنامه‌ای که از یک و ماه نیم پیش در معاونت ابتدایی، تحت عنوان طرح یار مهربان آغاز کردیم، بحث تجهیز کتابخانه کلاس‌ها را دنبال می‌کند. در طراحی آموزشی این طرح، معلم باید سه تا ۱۵ دقیقه‌ای از وقت کلاس را به کتاب خوانی اختصاص دهد. وی افزود: در این طرح تجهیز کتابخانه و فضای کتابخانه کلاسی برنامه‌ریزی شده است نحوه آغاز بحث کتاب خوانی نیز در کلاس‌ها اهمیت دارد.

نجفی یازوکی بیان کرد: باید در کتابخانه کلاسی تربیت تمام ساحتی دانش آموز مورد نظر باشد چراکه سند تحول بنیادین با راهکارهای عملیاتی بر تجهیز کتابخانه مدارس تأکید کرده است. معاون وزیر آموزش و پرورش در ادامه اهداف این طرح را برشمرد که تحقق اهداف بالادستی، تحقق تربیت تمام ساحتی، ارتقای سواد خواندن و افزایش شناخت دانش آموزان نسبت به پدیده‌های پیرامون از جمله این اهداف است.

لینک: خبرگزاری ایلنا



خبر

| ۳۰ مهر ۱۴۰۱ |

غلامرضا حسنی، استاد جامعه‌شناسی دانشگاه فردوسی مشهد،:

عملکرد ضعیف نظام آموزشی برای اشتغال زایی دانش آموزان

پدیده ترک تحصیل رادر میان پسران نسبت به دختران بیشتر می‌داند و در این زمینه بیان می‌کند: علت این وضعیت آن است که باز خورد نظام آموزشی در زمینه اشتغال برای پسران منفی است؛ به همین دلیل پسران به سمت فعالیت اقتصادی و اشتغال می‌روند که ترک تحصیل را به همراه دارد. در کشور ما تحصیل هزینه بر است؛ حتی تحصیل در مدارس دولتی برای خانواده‌ها بار مالی بسیاری به همراه دارد و همین زمینه ترک تحصیل بسیاری از دانش آموزان را فراهم می‌کند. در سطح ساختاری باید برای اصلاح قوانین و مقررات مربوط به نظام‌های آموزشی در سطوح مختلف اقدام شود تا مهارت شغلی بین دانش آموزان و دانشجویان افزایش پیدا کند. غلامرضا حسنی با اشاره به اینکه این آموزش‌ها باید به صورت نیازسنجی از بازار صورت گیرد، ادامه می‌دهد: راهکارهای بسیاری برای پیشگیری از ترک تحصیل دانش آموزان وجود دارد، از جمله حمایت گروه‌های مردم نهاد از خانواده‌ها با هدف افزایش پوشش تحصیلی، ایجاد فضای بانشاط تحصیلی در جامعه، ارائه شیوه‌های جدید و نو در آموزش، توجه به مهارت‌های فردی و توسعه مهارت‌های فنی شغلی در کنار تحصیل بسیار مهم است که در کنترل این پدیده نقش مؤثری دارد. راهکارهای بسیاری برای پیشگیری از ترک تحصیل دانش آموزان وجود دارد، از جمله حمایت گروه‌های مردم نهاد از خانواده‌ها با هدف افزایش پوشش تحصیلی، ایجاد فضای بانشاط تحصیلی در جامعه، ارائه شیوه‌های جدید و نو در آموزش، توجه به مهارت‌های فردی و توسعه مهارت‌های فنی شغلی در کنار تحصیل بسیار مهم است که در کنترل این پدیده نقش مؤثری دارد.

لینک: روزنامه شهر آر



خبر

| ۳۰ مهر ۱۴۰۱ |

گفت‌وگوی «جوان» با رضوان حکیم زاده معاون سابق ابتدایی آموزش و پرورش درباره سال‌ها بی‌توجهی به عدالت آموزشی،:

شکاف یادگیری ایجاد کرده‌ایم

در حالی که به دنبال عدالت آموزشی بودیم و دغدغه‌های زیادی برایش داشتیم، اما سال‌ها به مسیر بیراهه‌ای رفتیم و توجه چندانی به مسئله آموزش و تربیت کودکان مناطق متوسط و ضعیف جامعه نکردیم. به علاوه «عدالت» و «تربیت» را در نظام آموزشی کشور مهم ندانستیم و با غفلت از آن مشکلات زیادی را در جامعه به وجود آوردیم. مسئله‌ای که خانم رضوان حکیم زاده، معاون سابق ابتدایی آموزش و پرورش نیز به آن اشاره می‌کند و درباره آسیب‌های ناشی از نبود عدالت آموزشی در کشور توضیح می‌دهد. خانم حکیم زاده در دوران حضور خود در وزارت آموزش و پرورش دغدغه زیادی برای توجه و برقراری عدالت آموزشی در کشور داشته است و حالا که دیگر در این وزارتخانه نیست، صریح‌تر هم صحبت می‌کند.

لینک: خبرگزاری جوان آنلاین



گزارش‌های تحلیلی

گزارش‌های تحلیلی

میزگرد عدالت آموزشی در ایسنا با نگاهی به جایگاه مدارس دولتی؛

طبقاتی شدن نظام آموزشی از شنیده‌ها تا پشت پرده‌ها



در میزگردی که اخیراً در خبرگزاری ایسنا با موضوع «عدالت آموزشی، با نگاهی به جایگاه مدارس دولتی در گردونه رقابت‌های کنکوری» و با حضور احمد عابدینی (استاد دانشگاه و معاون سابق شورای عالی آموزش و پرورش)، عزت‌الله فولادی (دکترای تخصصی مشاوره از دانشگاه خوارزمی، مدرس دانشگاه، پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش و مدیر سابق کمیسیون راهبری تحول بنیادین شورای عالی آموزش و پرورش) و ناصر کوهستانی (مدرس و مشاور کنکور، دارای سابقه مدیریت آموزش و پرورش منطقه ۱۹ و ۲ تهران، معاون مدیرکل مشارکت‌های مردمی سازمان مدارس غیردولتی و معاون سابق هماهنگی و نظارت مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور) برگزار شد، درباره شاخص‌ها و مولفه‌های عدالت آموزشی، نسبت عدالت آموزشی با فعالیت مدارس غیردولتی، تنوع مدارس، نظام استعدادیابی و هدایت تحصیلی و کیفیت عملکرد معلمان به گفت‌وگو نشستیم که مشروح آن را در ادامه می‌خوانید.

● عدالت آموزشی، چیست؟ عدالت آموزشی چه شاخص‌ها و مولفه‌هایی دارد؟

عابدینی: پیش از هر چیز، معتقدم بدون تعریف شاخص‌ها، امکان نتیجه‌گیری از بحث وجود ندارد. اگر شاخصی خوب یا بد است بر چه اساسی و با چه معیاری موضوعی را اندازه می‌گیریم و قضاوت می‌کنیم؟ اینکه چه تعریفی از یک موضوع داشته باشیم بسیار تعیین‌کننده است. در بحث «شاخص‌های عدالت آموزشی»، ممکن است توزیع عادلانه و برابر را به عنوان یک شاخص در نظر بگیریم و ببینیم آیا امکاناتی که ما داشته‌ایم به صورت مساوی و عادلانه بین افراد تقسیم شده است یا خیر؟ یک شاخص دیگر می‌تواند «فرصت برابر دستیابی به امکانات» باشد. مفهوم عدالت همان مفهوم عدالت مرسوم و رایج است که در اینجا قید "آموزش" نیز به آن افزوده و برجسته می‌شود. اینکه تعریف ما از عدالت، عدالت به معنای توزیع برابر و مساوی امکانات، تحصیلات و منابع باشد، نتیجه می‌تواند متفاوت باشد و اگر برداشت دیگری داشته باشیم نتیجه دیگری به دست خواهیم آورد. در بحث رتبه بندی معلمان هم همینطور است. پرداختی‌ها به معلمان در سطح دنیا توزیعی و برای همه یکسان نیست و در حال حاضر در دنیا معیار و مبنای پرداخت حقوق‌شان را امتیازی کرده‌اند. سوال این است که آیا عدالت توزیعی بهتر است یا عدالت امتیازی؟ بنده عدالت امتیازی را می‌پسندم، یعنی افرادی که علاقه، انگیزه، توانایی، استعداد و پشتکار بهتری دارند، امتیاز بالاتری کسب کنند. ب

برداشت‌های مختلفی از عدالت وجود دارد و باید روی مفهوم عدالت خیلی کار شود. آیا این امکان‌پذیر است که ما بخواهیم عدالت را توزیع کنیم؟ به طور مثال مدرسه‌ای در تهران مانند البرز با نزدیک به ۲۰۰۰ دانش‌آموز و امکاناتی چون حیاط وسیع،

آزمایشگاه، کتابخانه و ... داریم که ممکن است برخی دانشگاه‌ها هم نداشته باشند. در سوی دیگر روستاهایی داریم که کل دانش‌آموزانش شاید به ۱۰ نفر نرسند. آیا می‌توانیم با رویکرد همسان سازی تعلیلی، بگوئیم که چون نمی‌توانیم مدرسه‌ای چون البرز در آن روستا داشته باشیم، باید مدرسه البرز در تهران را تخریب کنیم و اجازه رشد به آن ندهیم؟ مبنای اجرای عدالت باید توزیعی باشد یا امتیازی؟

برخی تصور می‌کنند وجود مدارس غیردولتی، ضد عدالت آموزشی است. در چنین نگاهی، آیا اگر مدارس غیردولتی یا سمیاد جمع شوند با اینکه پشتوانه و مبنای قانونی دارند، عدالت برقرار می‌شود؟ در این میان تنها چیزی که به نظر بنده ظلم مضاعف است و تعجب می‌کنم که مسئولان در سایه این غفلت می‌توانند نفس راحت بکشند این است که توجهی به مدارس دولتی نمی‌کنند و این فرار از مسئولیت است. ما باید یک معیار و شاخص اصلی در نظر بگیریم و استانداردهایی برای مدارس داشته باشیم.

اولین و مهمترین شاخص عدالت آموزشی، معلم است. ما باید معلم واجد شرایط برای مدارس دولتی تامین کنیم. اکنون وضعیت معلمان ما مصیبت بار است و ۶۰ درصدشان درسی که تدریس می‌کنند با رشته تخصصی‌شان سازگار نیست. پیش از این، استانداردهای معلمی در شورای عالی به تصویب رسیده است. همخوانی رشته تحصیلی با رشته تدریسی یکی از همین استانداردهاست.

فولادی: در مقوله عدالت آموزشی، همواره دوقطبی‌هایی چون دولتی و یا غیردولتی بودن مدارس، رایگان و پولی بودن آموزش و مانند آن مطرح است و طرفداران و مخالفانی دارد. چون در آموزش و پرورش به اجرایی‌سازی استاد و قوانین توجه نکرده‌ایم، با اشکالات ساختاری و محتوایی مواجه شده‌ایم. ویژگی‌های یک مدرسه به مثابه سازمانی اثربخش را در نظر بگیریم. منظور از سازمان طبیعتاً همان فرایندها و ساختارهایی است که وجود دارد که به منابع انسانی و برنامه مؤثر نیاز دارد و اگر بخواهیم بدانیم که آیا یک سازمان مؤثر است یا خیر باید به این عناصر توجه کنیم. اگر ما می‌بینیم که امروز خروجی کنکور ما رتبه برترهایی از مدارس سمیاد و غیردولتی هستند که روی آن مانورهای بسیاری داده می‌شود و بعد برخی می‌آیند این دانش‌آموزان را به لحاظ درآمدی دهک‌بندی می‌کنند، در واقع در حال دادن آدرس‌های غلط به جامعه هستند.

ادامه کوهستانی: بنده می‌خواهم از عملکرد مدارس غیردولتی در اینجا دفاع کنم. اگر ۹۰ سهمیه یعنی ۲۵ درصد رتبه اول‌های کنکور، دانش‌آموزان مدارس غیردولتی بودند ببینید چه زحماتی کشیده شده است. چقدر حوزه غیردولتی زحمت کشیده که این ۹۰ رتبه کسب‌شده است. سؤال بعدی این است که برخی موضوع فاصله طبقاتی را مطرح می‌کنند، آیا چون این بحث مطرح است نباید برای ورود دانش‌آموزان به رشته‌های



| مهر ۱۴۰۱ |

خوب دانشگاهی تلاش کنیم؟ وقتی ولی دانش‌آموز ۴۰، ۵۰ میلیون شهریه داده است، آیا می‌تواند تلاش کند که فرزندش در کنکور قبول شود؟

● پدرمادری که این هزینه را ندارد و نمی‌تواند فرزندش را به مدرسه غیردولتی بفرستند چرا باید از این گردونه جا بماند؟

کوهستانی: این موضوع صحیح است، اما اشکال به عملکرد مدارس غیردولتی بر نمی‌گردد بلکه به نظام آموزشی ما برمی‌گردد. اگر قانون اجازه فعالیت مدارس غیردولتی را داده باید با آن حرکت کرد. امروز ۱۲ درصد از دانش‌آموزان کشور (حدود سه میلیون نفر) در مدارس غیردولتی درس می‌خوانند. به صورت رسمی و غیر رسمی گفته می‌شود که تحصیل هر دانش‌آموز در مدرسه دولتی برای کشور بین ۱۲ تا ۱۴ میلیون هزینه دارد. پس بودجه‌ای که قرار بود برای این ۱۲ درصد دانش‌آموز در بخش دولتی هزینه شود و بار آن را مدارس غیردولتی و والدین متحمل شده‌اند، به کجا می‌رود و در کجا صرف می‌شود؟ مگر قرار بر این نبود بخشی از دانش‌آموزان به مدرسه غیردولتی بروند و هزینه آنها صرف مدارس دولتی مناطق محروم شود تا کیفیت آن مدارس بالاتر برود؛ پس چرا بالاتر نمی‌رود؟ ایراد کار کجاست؟ ایراد کار در حوزه برنامه‌ریزی است. وقتی برنامه‌ریزی نداریم وضعیت مدارس دولتی و حوزه نیروی انسانی ما این چنین نامطلوب مشاهده می‌شود. من مؤسس مدرسه غیردولتی چه باید بکنم که شما به عنوان متولی نمی‌توانی بر کیفیت مدرسه دولتی بیافزایی؟ آیا باید این ۱۷ هزار مدرسه بسته شود تا مشکلات حل شوند؟ چرا باید جلوی مشارکت مردمی را بگیریم؟

● این موضوع را که مدارس غیردولتی به طبقاتی شدن آموزش دامن زده‌اند را نمی‌پذیرید؟

کوهستانی: خیر، نمی‌پذیریم، زیرا معتقدم در هر صنفی، تفاوت‌هایی وجود دارد. ممکن است مراکزی وجود داشته باشد که شهریه آنچنانی می‌گیرند، اما همه مدارس غیردولتی اینگونه نیستند. مدارس غیردولتی باعث طبقاتی شدن جایگاه اجتماعی و نظام آموزشی ما نشده‌اند و نخواهند شد؛ چرا که قریب به ۹۰ درصد این مؤسسين زحمتکش‌ان عرصه تعلیم و تربیت دولتی بوده‌اند. مگر از ۱۷ هزار مدرسه غیردولتی، چند مدرسه خاص هستند یا فعالیت‌های خاصی را انجام می‌دهند؟ خیلی اندک هستند. حوزه دولتی زمانی که دست‌ش به جایی بند نیست، سر چنین بزنگاه‌هایی، ساده‌ترین فرار رو به جلو را حوزه غیردولتی فرض می‌کند. شما طبقاتی شدن آموزش را پرسیدید. بزرگترین روند آموزش طبقاتی در مدارس دولتی در جریان است و خود سیستم باید جوابگو باشد. چرا باید دانش‌آموز ما که از پایه اول ابتدایی به پایه ششم می‌رسد برای رفتن به مدرسه تیزهوشان و نمونه دولتی یک کنکور می‌دهد؟ به چه مناسبت؟ یا مدرسه دولتی داریم یا غیردولتی و والدین باید خودشان تصمیم بگیرند که فرزندشان را به راحتی در یک مدرسه دولتی یا غیردولتی ثبت‌نام کنند. چرا باید ما یک آزمونی در آن پایه برگزار کنیم؟ اینها همه از دیدها پنهان است در حالی که اصل کنکور در همان پایه اتفاق می‌افتد. بزرگ‌ترین ضربه و آسیب که امروز مدارس دولتی ما می‌خورند کمبود نیروی انسانی آنها است. اگر معلم نباشد، دانش‌آموز تربیت نمی‌شود و مباحث آموزشی به سر منزل مقصود نمی‌رسد. خصیصه متمایز مدارس غیردولتی برنامه‌ریزی آموزشی و فرهنگی است. در مراکز غیردولتی هزینه‌ها از متخصص استفاده می‌شود. همه والدین از سطح رفاهی مطلوبی برخوردار نیستند و بعضاً شهریه مدرسه فرزندشان را به سختی تهیه و پرداخت می‌کنند. به همین خاطر در قبال این شهریه، از مدرسه کار می‌خواهند و اگر سطح آموزش مطلوب نباشد اعتراض می‌کنند.

● لینک: خبرگزاری ایسنا



| ۲ مهر ۱۴۰۱ |

گزارش‌های تحلیلی

محمد رضانیک نژاد:

وظیفه دولت و بازماندگان از آموزش

در ایران، بالغ بر ۳۰۱ میلیون نفر بازمانده از تحصیل (یعنی گروه‌های سنی که برابر قانون حق آموزش دارند اما به دلایل مختلف امکان تحصیل نداشته‌اند) وجود دارد که مقایسه آماری سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ نشان می‌دهد که بیش‌ترین میزان، به دوره دوم متوسطه تعلق دارد. بند بالا بخشی از گزارش فرهنگستان علوم از وضعیت آموزش کشور است. همچنان که اشاره شده این آمار برای دو سال پیش است و آمارهای بازماندگی از آموزش در ایران و جهان با بحران کرونا و پیامدهای اقتصادی - اجتماعی آن افزایش چشمگیری داشته است؛ به گونه‌ای که گاه آمار این دانش‌آموزان در ایران تا ۵ میلیون نیز برآورد می‌شود. اگر در خوش‌بینانه‌ترین حالت این آمار ۲.۵ میلیون باشد باز هم آمار بالایی است. از اینکه چرا این دانش‌آموزان از آموزش بازمانده‌اند درمی‌گیریم و به این پرسش می‌پردازیم که برای بازگرداندن این بچه‌ها به مدرسه چه کاری می‌شود کرد. کم‌وبیش در همه کشورهای جهان کودکان و نوجوانانی یافت می‌شوند که به علت‌های گوناگون از آموزش بازمانده یا در آستانه بازماندگی قرار می‌گیرند اما در بسیاری از کشورها وظیفه بازگرداندن این بچه‌ها به مدرسه درس وظیفه سازمان‌های مردمنهاد و یا خیرین نیست؛ بلکه وظیفه دولت‌هاست. مهم‌ترین وظیفه دولت‌های مدرن پدیدآوری امنیت و رفاه است و این دو نیز بدون زمینه‌سازی برای آموزش رایگان و فراگیر، و فراهم‌سازی حداقل هزینه‌ها در مسیر بهداشت و درمان معنای چندانی ندارد. در بسیاری از کشورهای جهان حتی کشورهایی که ما آن‌ها را از پیشرفته‌ترین و مرفه‌ترین‌ها می‌دانیم راهکارهایی برای بازگرداندن و نگره‌داشتن چنین دانش‌آموزانی در مدرسه در نظر می‌گیرند. برای نمونه در ژاپن «دولت شکل‌های گوناگونی از کمک‌های مالی برای دانش‌آموزان با سطح درآمدی کم ارائه می‌کند. دانش‌آموزانی که شاخص‌های شایستگی برای آموزش اجباری را برآورده کنند، می‌توانند از مسیر وزارت بهداشت، کار و رفاه، یارانه‌های آموزشی دریافت کنند. مدرسه‌های دولتی شهریه دوره تحصیل اجباری را پرداخت نمی‌کنند و برنامه کمک‌ها تنها هزینه‌های دیگر مدرسه شامل وعده‌های غذایی، رفت و آمد، امکانات [آموزشی] و سفرها را پوشش می‌دهد. اما برای دانش‌آموزان متوسطه «سامانه صندوق حمایت از ثبت نام در دبیرستان» یارانه‌هایی برای کمک به شهریه تحصیل برای خانواده‌های زیر آستانه درآمدی فراهم می‌کند؛ همچنین دانش‌آموزان دوره متوسطه، می‌توانند با استفاده از یارانه آموزشی به مدرسه‌های خصوصی بروند؛ در این حالت، یارانه‌ها برای دانش‌آموزان کم درآمد بیشتر است...». چند جمله بالا از نوشتار بلندتری درباره ساختار پشتیبانی در ژاپن آورده شد تا بر این نکته تاکید شود که با همه ارج‌گذاری نسبت به تلاش‌های کنشگران صنفی، مدنی و نیکوکاران در این زمینه نباید شانه خالی کردن دولت‌ها از وظیفه ذاتی‌اش را نادیده بگیریم. گرچه بارها و بارها در این باره گفته و نوشته شده‌است اما باز هم امیدواریم دولت‌ها به این وظیفه عمل کنند؛ بی‌گمان بازگشت دولت به این شرایط نیازمند اقدامات رسانه‌ای و اجتماعی گسترده‌ای است که وظیفه نهاد‌های مستقل از دولت را بیش از پیش سنگین می‌کند.

● لینک: آرمان ملی

گزارش‌های تحلیلی



| ۳ مهر ۱۴۰۱ |

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش؛

وضعیت نامعلوم باز ماندگان از تحصیل

به نظر می‌رسد مسئولان ارشد کشور امسال برای شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ باید خود یک دوره آمادگی و مرور وضعیت پیشین بگذرانند چرا که شیوع کرونا و شرایطی که حاکم کرد آثار و تبعاتی داشته است و اینک باید منتظر نمود آن شرایط بود. از سوی دیگر بروز بحران‌های اقتصادی و تحمیل فشارهای ناشی از آن به جامعه به ویژه به معلمان آثار قابل توجهی در پی داشته است. در عین حال همین فشارهای اقتصادی سبب شده تا وضعیت خانوارها متأثر شده و شاهد بروز آسیب‌هایی از جمله ترک تحصیل دانش‌آموزان باشیم. به همین دلیل به نظر می‌رسد لازم است پیش از آنکه وارد سال تحصیلی شویم ارزیابی دقیق‌تری از وضعیت دانش‌آموزان و معلمان داشته باشیم. این در حالی است که هنوز آموزش و پرورش و سایر نهادهای مرتبط آماری از تعداد دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل و پراکنش آنها ارائه نکرده‌اند. حمد مهدی کاظمی معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش گفت: بیشترین آمار دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل مربوط به پسران و آن هم به دلیل اشتغال است، لذا باید در آموزش‌های مهارتی، برنامه‌ریزی ویژه‌تری داشته باشیم، دوره متوسطه اول توجه به بحث هویت‌یابی و شناسایی استعدادها برای هدایت به دوره دوم متوسطه حائز اهمیت است.

کاظمی در عین حال افزود: با توجه به افزایش تعداد دانش‌آموزان، در سال‌های آینده با مشکل مواجه خواهیم شد و باید برای اینکه با چالش روبرو نشویم برنامه‌ریزی دقیق داشته باشیم. به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، دبیر ستاد پروژه مهر وزارت آموزش و پرورش، با تبیین دقیق کاهش و یا افزایش دانش‌آموزان در شاخه‌های مختلف نظری، فنی حرفه‌ای و به بررسی دلایل مختلف آن در سال‌های گذشته پرداخت و از همه معاونین متوسطه خواست تا بی‌واسطه به برگزاری جلسات با روسای ادارات، مدیران مدارس یا معلمان از طریق بستر شاد بپردازند و صحبت‌ها و نظرات آن‌ها را بشنوند و ترتیب اثر دهند.

معاون وزیر آموزش و پرورش، با اشاره به درصد برگزیدگان کنکور سال گذشته اعلام کرد: بیشترین دانش‌آموزان علیرغم مسائل عنوان شده از مدارس دولتی هستند و مدارس سمپاد نیز جزو مدارس دولتی هستند و اگر این اتفاق نمی‌افتاد، یعنی مدارس سمپاد، عملکرد درستی نداشتند.

در همین حال پیشتر زهرا پناهی‌روا مشاور امور زنان وزارت آموزش و پرورش با اشاره به برنامه این وزارتخانه برای شناسایی و حل مشکلات دختران بازمانده از تحصیل در سراسر کشور، از احیای مجدد توزیع سبد تغذیه دانش‌آموزی در سال تحصیلی جدید خبر داده بود.

او در گفتگو با ایسنا، در این باره بیان کرد: برای دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل به‌ویژه دختران در استان‌های مختلف بالاخص مناطق محروم برنامه‌های مختلفی را با مشارکت دستگاه‌های اجرایی اعم از کمیته امداد امام خمینی (ره) و سازمان بهزیستی کشور دنبال می‌کنیم.

او افزود: دستگاه‌های اجرایی با هم‌افزایی خوبی در حال کار بر روی موضوع بازماندگان هستند تا بتوانیم مشکلات و نیازهای این گروه از کودکان در سراسر کشور را شناسایی و در راستای کاهش آن گام برداریم.

لینک: روزنامه پیام ما

گزارش‌های تحلیلی



| ۱۰ مهر ۱۴۰۱ |

۶ میلیون تومان ماهانه هزینه ایاب و ذهاب

مصیبت‌های تحصیل

مدارس که باز می‌شود، هزینه خانواده‌ها به چند برابر افزایش پیدا می‌کند، از لوازم التحریر و کتاب بگیر، تا خرید تنقلات برای زنگ تفریح و مهم‌تر از همه گرانی هزینه سرویس مدارس. حالا دیگر محله‌ها آنقدر شلوغ شده‌اند و خیابان‌ها آنقدر پر از رفت آمد ماشین‌هاست که رهاکردن بچه‌ها به خصوص آنهایی که در مقطع ابتدایی تحصیل می‌کنند، برای تنهایی و پای پیاده به مدرسه رفتن بسیار خطرناک است. بسیاری از خانواده‌ها مجبورند برای تامین امنیت فرزندانشان برای آنها سرویس رفت و آمد بگیرند و امسال قیمت‌ها به شکل سرسام‌آوری افزایش پیدا کرده‌است. البته دیگر نباید خیلی هم از شنیدن هزینه‌های ۴ تا ۶ میلیون سرویس‌های مدرسه شوکه شد، چرا که وقتی شما قرار است یک دفترچه ۵۰ برگ را بالای ۳۵ هزار تومان بخری دیگر پرداخت ۴ تا ۶ میلیون برای ایاب و ذهاب هم چندان زیاد به نظر نمی‌رسد، هر چند که برای خانواده‌هایی که تامین معیشتشان روزانه است و برای آن هم دچار مشکل می‌شوند پرداخت چنین مبالغی بسیار هنگفت به نظر می‌رسد. البته که قرار بود فقر قبل از نوروز ۱۴۰۱ به دستور رییس دولت ریشه کن شود اما هنوز با گذشت ۶ ماهه نه تنها این اتفاق رخ نداده که مردم هر روز فقیرتر شده‌اند.

اینکه وزیر آموزش و پرورش مدعی است برای بازماندگان از تحصیل هم برنامه‌هایی دارد تا آنها را به مدرسه بازگرداند، و اینکه قرار است آموزش مجازی برای بسیاری از دانش‌آموزان در دستور کار قرار بگیرد، تماما شعارهایی است که داده می‌شود اما به مرحله عمل نمی‌رسد، اگر قرار بود بچه‌های بی‌ضاعت امکان استفاده از وسایل مرتبط با تحصیل مجازی را داشته باشند که ۳ میلیون نفر از آنها در سه سال کرونا از تحصیل باز نمی‌ماندند. از سوی دیگر در شرایط کنونی بسیاری از همان کودکانی که در سه سال کرونا از تحصیل بازمانده و جذب بازار کار کودکان شدند، دیگر خیال بازگشت به مدرسه را ندارند، چرا که خیلی از آنها یا امکانی برای پرداخت هزینه‌های تحصیلی را ندارند، یا مجبورند برای امرار معاش خانواده خود کار کنند یا اینکه به خاطر از دست دادن سرپرست خانوار با همان بیماری کرونا حالا تبدیل شده‌اند به نان آور خانواده و دیگر امکانی برای ادامه تحصیل ندارند. در واقع از آنجایی که دیگر مساله تحصیل رایگان در کشور ما به یک رویای دست نیافتنی تبدیل شده و برای هر لحظه و ثانیه آن باید به عناوین مختلف هزینه پرداخت کرد، نمی‌توان انتظار داشت در شرایط اقتصادی کنونی برخی از خانواده‌ها از پس هزینه‌های اینچنینی بر بیایند، پس تنها گزینه همان ترک تحصیل است. حالا این روزها هزینه سرویس‌های مدرسه هم به معضلی دیگر برای خانواده‌های کم درآمد تبدیل شده است. مساله اینجاست که برای بسیاری از خانواده‌ها پرداخت چنین هزینه‌هایی تحصیل فرزندانشان را به معضل تبدیل کرده است، برای خانواده‌ای که بیش از یک فرزند محصل دارد، پرداخت مبالغی بین ۴ تا ۶ میلیون تومان برای هزینه رفت و آمد هر کدام از آنها بسیار گزاف است و خیلی‌ها توان پرداخت چنین مبالغی را ندارند. زهرا مادر دو فرزند ۱۱ و ۱۳ ساله است، دخترش ۱۱ سال دارد و پسرش ۱۳ سال. او برای تامین هزینه ایاب و ذهاب فرزندانش به مدرسه با مشکل مواجه شده است، مجبور شده اولویت بندی کند، یعنی فقط برای دخترش وسیله ایاب و ذهاب بگیرد، در حالی که هر روز باید دلشوره بپوشد که برای دخترش و او به «تعادل» می‌گوید: آقایانی که مدام از افزایش جمعیت صحبت می‌کنند، کمی هم برای این افزایش جمعیت برنامه‌ریزی داشته باشند و شرایط زندگی را برایشان راحت‌تر کنند، من و همسرم هر دو کارمند هستیم، مستاجر هستیم، پرداخت هزینه‌های زندگی در حالی که هر دو ماکار می‌کنیم و البته همسرم دو شیفت مشغول کار است برایمان بسیار سخت و طاقت فرسا شده است. من چطور می‌توانم در این شرایط ماهی ۱۰ میلیون تومان برای هزینه ایاب و ذهاب فرزندم به مدرسه بپردازم. این در حالی است که بسیاری از کشورهای اروپا و آمریکا در این امکانات به صورت رایگان در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد.

لینک: روزنامه تعادل

گزارش‌های تحلیلی



| ۱۱ مهر ۱۴۰۱ |

محسن حاجی میرزایی؛

آموزش و پرورش پس از کرونا

پدیده جهانی کرونا، پدیده‌ای نوظهور و غیر قابل پیش‌بینی بود که به یک‌باره همه شوونات جامعه جهانی در ابعاد اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و زندگی مردم را تحت تاثیر قرار داد و همگان با وضعیت تجربه نشده‌ای روبرو شدند که باید راه‌خلاقانه برای مدیریت اوضاع جدید پیدا کنند. نظام آموزشی نیز از مهم‌ترین نهادهایی بود که بیشترین تاثیر را از شیوع گسترده کرونا تحمل کرد. از یک سو نمی‌توانست کارکرد آموزشی و تربیتی مدارس در سنین کودکی و نوجوانی را تعطیل کند، زیرا تعطیلی آن با پیامدهای گسترده و جبران‌ناپذیری همراه بود و از سویی تجربه مدون و مشابهي در این حد از گستردگی و زیرساخت‌های مناسبی برای پاسخگویی به اقتضانات نو وجود نداشت. در چنین شرایطی معلمان کاری کردند کارستان و برای حل این معضل مهم تمام‌قد به میدان آمدند و از یک تهدید بسیار بزرگ و جدی فرصت‌های ارزشمندی خلق کردند. فرصت را مغتنم می‌شمارم و از تلاش‌های خلاقانه و مسوولانه آنان قدردانی می‌کنم. سرعت، صحت، دقت، گستردگی و شمول پاسخ به بحران و پیامدهای آن به معیاری برای توان مدیریتی و قابلیت‌سازی جوامع تبدیل شد و به تدریج تجربیاتی شکل گرفت.

راه اندازی «مدرسه تلویزیونی ایران» با همکاری صدا و سیما، تولد «شاد» که مخفف شبکه آموزشی دانش‌آموز است مواردی است که حاج میرزایی در این یادداشت به عنوان ظرفیت‌های بی‌بدیل آموزش و پرورش به آنها اشاره می‌کند. شبکه ارتباطی قبلی که حول مدرسه شکل گرفته است این بار می‌تواند با محوریت مدرسه دامنه، سرعت و کیفیت ارتباطی خود را توسعه داده و پیوند سلسله مراتبی و با واسطه را به ارتباطی مستقیم و بی‌واسطه بین معلمان، دانش‌آموزان، خانواده‌ها و ستاد گسترش دهد. تولید برنامه‌های آموزشی با استفاده از تدریس بهترین معلمان و بهره‌مندی از ظرفیت‌های فناوری‌های نوین که در این بستر در دسترس است، شتاب بخشید و فعالیت‌های ارزنده‌ای در سال‌های اخیر در تولید برنامه‌های آموزشی در شهرستان‌ها را توسعه داده از دیگر مواردی است که وی در این یادداشت به عنوان نقاط مثبت مواجه نظام آموزشی کشور با بحران کرونا نام می‌برد.

وزیر سابق آموزش و پرورش، یکی از قابلیت‌های ممتاز زیست بوم جدید را برخورد کردن دانش‌آموزان مناطق کم‌برخوردار از بهترین تدریس‌هایی است که توسط توانمندترین معلمان مدارس با کیفیت آموزش داده می‌شود، بر شمرده و می‌افزاید بدیهی است که نمی‌خواهیم این قابلیت را جایگزین تلاش برای ارتقای کیفیت همه مدارس کنیم اما تا پر شدن این شکاف بزرگ راه‌حل این زیست بوم گام بزرگی در راستای فاصله‌ها و تلاشی در مسیر عدالت آموزشی ارزیابی می‌شود. آموزش ترکیبی با بهره‌گیری از فناوری‌های نو، بهبود سنجش و ارزشیابی، بهبود برنامه درسی از دیگر مواردی است که حاجی میرزایی در ادامه یادداشت خود به عنوان دستاوردهای عصر کرونا از آنها یاد می‌کند.

لینک: روزنامه اعتماد



| ۱۲ مهر ۱۴۰۱ |

گزارش‌های تحلیلی

محمدرضا نیک‌نژاد؛

کمبود معلم و افت آموزشی

برنامه درسی از دیگر ساماندهی نیرو در آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین و پیچیده‌ترین کارهایی است که وزارتخانه برعهده دارد و گاه نیازمند برنامه‌ریزی‌های چند ساله است. اما این کار در بیش از یک دهه گذشته با گرفتاری‌های گوناگونی روبرو بوده که مهم‌ترین آن کمبود شدید نیرو است. کمبود نیرو بنا بر آمارهای ارائه شده در سخنان دست‌اندرکاران گاه به ۳۰۰ هزار معلم می‌رسد و راه‌های کوتاه‌مدت و اورژانسی جبران آن نیز به کارگیری نیروهای خرید خدمات و دانشجویان ترم‌های پایانی دانشگاه فرهنگیان، جذب معلمان از راه آزمون استخدامی، معلمان مهرآفرین، معلمان آزاد، معلمان حق‌التدریس، به کارگیری فرهنگیان بازنشسته و سپردن چند ساعت تدریس به معاونان و مدیران مدرسه و البته افزایش ساعات‌های تدریس به شکل اضافه‌کار به معلمان شاغل است. گرچه همه این روش‌ها کلاس‌ها را پر می‌کنند اما هر کدام به شکلی زمینه افت کیفیت آموزش را نیز فراهم کرده که طرح و پرداختن به آن در این فضای اندک رسانه‌ای ممکن نیست؛ از این رو از آن درگذشته و تنها به یک سفارش بایسته بسنده می‌شود. بر کسی پوشیده نیست که یکی از مهم‌ترین ریشه‌های نا کارآمدی در انجام وظیفه، رضایتمندی است. به کارگیری نیروهای اشاره شده در بند بالا زمانی می‌تواند از حداقل‌های کارآمدی برخوردار باشد که افراد به کار گرفته شده از کار خود رضایت نسبی داشته باشند. مهم‌ترین ریشه رضایتمندی دستمزد کافی و پرداخت‌های به‌موقع است؛ که کم‌وبیش معلمان از این نظر گلابه‌مند هستند. سال‌هاست بازنشستگان فرهنگی برای همسان‌سازی حقوق به هر در می‌زنند، بازنشسته‌های ۱۴۰۰ پس از یک سال و اندی هنوز سنوات خود را دریافت نکرده‌اند، دریافت حقوق معلمان خرید خدمات، مهرآفرین، حق‌التدریس، شاغل و بازنشستگانی که همچنان با آموزش و پرورش همکاری می‌کنند، چندین ماه از طلب سال گذشته خود را دریافت نکرده‌اند و این بدقولی‌ها زمینه دلزدگی، خستگی، کم‌انگیزگی، رفتن به دنبال شغل‌های دوم و سوم، عدم تمرکز بر آموزش و بی‌توجهی به وظیفه‌های حرفه‌ای شده و می‌شود. اگر با به کارگیری این نیروها به دنبال خالی نگذاشتن کلاس‌ها هستیم که احتمالاً شدنی است اما بی‌گمان نارضایتی‌های معلمان، در هر سطحی، به شدت بر کیفیت آموزشی آنان در کلاس آسیب می‌زند و دست‌اندرکاران باید در این زمینه پاسخگو باشند. آیا امسال می‌توانیم شاهد عمل به وعده‌های دست‌اندرکاران در پرداخت ماهانه پرداخت‌ها باشیم یا باز هم آموزش و پرورش در رفتاری غیر اخلاقی فقط به دنبال پر کردن کلاس‌هاست؟!

لینک: روزنامه آرمان ملی



روایت سیامک زندرضوی، جامعه‌شناس، از کاهش کیفیت آموزش در کشور؛

افزایش عدالت آموزشی فقط مدرسه‌سازی نیست



۱۹ مهر ۱۴۰۱ |

زیرا می‌بینند که مکانی وجود دارد که فارغ از هر تفاوتی او را می‌پذیرند. نکته سوم این که مسئولان آموزشی موظف هستند که در مناطق محروم به جستجوی آن دسته از کودکانی بپردازند که با فشار والدین از تحصیل جاما‌ده‌اند. گاهی پیش می‌آید که والدین به مسئله تحصیل به خصوص برای دختران، بی‌توجه هستند یا از سرناچاری و فقر کودکان را مجبور به کار کرده باشند. این دسته از کودکان باید توسط گروه‌های دیده‌بانی، شناسایی شده و با اقناع خانواده‌ها یا در مواردی اخطار حقوقی، بچه‌ها را به مدارس بازگردانند. همچنین وجود معلم‌های بومی که در مدارس در ۶ سال اول تحصیل، زبان‌های بومی را به رسمیت بشناسند، ضروری است و جزو نیازهای اولیه کودکان به شمار می‌رود. باید آموزش به نحوی باشد که کنجکاو، توانایی و خلاقیت کودکان را افزایش دهد. مهم است که همه این موارد در بستر گویب و زبان مادری به رسمیت شناخته شود تا کودک شکوفا شود.

طبق مشاهدات من، معلم‌ها از مناطق شهری با سرویس‌های ایاب و ذهاب - که مخارج آن نیز به گردن خود آنهاست - مسافتی حداقل ۱۰۰ کیلومتری را تا رسیدن به مناطق محروم طی می‌کنند. در واقع در این وضعیت، مسئله معلمان بیشتر از اینکه متمرکز بر کیفیت آموزش بچه‌ها باشد به رفت و آمد خلاصه می‌شود. همین سختی کار هم است که بسیاری را از تدریس در مناطق محروم، بازمی‌دارد. علت این موضوع نیز در درجه اول پایین تعریف کردن سطح معیشت معلمان است. در دوره دبیرستان نیز نسبت مناسبی بین تعداد معلمان و دانش‌آموزان برقرار نیست و میزان جابه‌جایی‌ها بیشتر می‌شود که کیفیت آموزش را نیز به شدت تحت تأثیر قرار می‌دهد. به نظر من، باید قانونی تعریف کنیم که هر معلم در نزدیک‌ترین محل تدریس خود، ساکن باشد. بدین ترتیب با آرامش خاطر می‌تواند نگرانی خود را حول محور کیفیت آموزش، متمرکز کند. دوم اینکه معلم‌ها باید بومی باشند و نه پروازی. تجربه خوب سیستم آموزشی زنده‌یاد محمد بهمن بیگی، بنیان‌گذار آموزش و پرورش عشایری، امتحان خود را پس داده است. این سیستم می‌تواند در مناطق محروم نیز به کار آید. ما باید به سنت‌هایی که به معلم‌های بومی را آموزش می‌دهد، بازگردیم. مزیت معلم بومی در دوره آموزش ابتدایی، این است که به محیط و زبان و گویش منطقه اشراف دارد. معلمان بومی مناطق محروم همواره گزینه بهتری از معلم‌های غیربومی هستند. زیرا آنها با گذراندن دوره‌های فشرده به سرعت می‌توانند به مدارج بالا برای هدایت تحصیلی کودکان یک منطقه دست یابند. تجربه ۱۵ ساله فعالیت ما در مناطق محروم این را ثابت کرده که افرادی که نتوانسته‌اند به اتمام دوره تحصیل خود بپردازند؛ بعضاً توانسته‌اند در یک دوره فشرده به بهترین کمک معلم‌هایی تبدیل شوند که کودکان مناطق محروم را به خوبی هدایت می‌کنند و انگیزی افرادی مشابه خود را برای ادامه تحصیل بالا می‌کنند.

لینک: روزنامه پیام ما



ادامه

رهایی از «مرگ مدرسه»

دیمه ور در خصوص تبعات منفی آموزش مجازی در دوره ابتدایی گفت: مشکلات روحی و روانی دانش‌آموزان در غیاب تعامل نزدیک با معلم از مهمترین چالش‌های این دوران بود. در دوران ابتدایی به‌ویژه دوره اول ابتدایی، دانش‌آموزان بعد از خانواده به شدت وابسته به معلم و رفتار عاطفی (مادرانه و پدرانه او) هستند، همانطور که پیش از ورود به این دوره در پیش‌دستانی به مربی وابسته هستند، جدایی از فردی که برایشان نقش مادری ایفا می‌کند کار بسیار سختی است. درس خواندن در فضایی که دانش‌آموز معلم را نمی‌بیند به لحاظ روحی و روانی بسیار سخت است. نبود این تعامل بر روی تمام ابعاد شخصیتی بچه‌ها تأثیر می‌گذارد. گویا دانش‌آموز با یک ماشین یادگیری (رایانه، تبلت و...) سروکار دارد، با محتوایی که تربیت را یک بعدی (محتوای علمی) به پیش می‌برد. این یعنی حداکثر ظرفیتی که ایجاد شد در بهترین حالت توانست در حوزه مربوط به یادگیری دروس، دانش تخصصی و تا حدی کاربرد فناوری موفق باشد؛ اما در خصوص سایر ابعاد تربیتی، اعتقادی، فرهنگی و به‌ویژه تربیت بدنی بی‌تردید خلاء بزرگی داشتیم و عملاً این حوزه‌ها تعطیل بودند. موضوع دیگر از کسر نیروی آموزش و پرورش در کشور به خصوص در مدارس محروم ناشی می‌شود. بعضی افرادی که به عنوان معلم در این مناطق حضور داشتند، مهارت‌های حرفه‌ای لازم را نداشتند. تصور کنید فردی در قالب نیروی خرید خدمت آموزشی یا براساس خدمت در دوره پیش‌دستانی با رشته‌های غیرمرتبط و بدون گذراندن دوره‌های آموزشی لازم معلمی (کاری که دانشگاه فرهنگیان در طول چهار سال و در قالب حدود ۱۵۰ واحد درسی انجام می‌دهد)، استخدام شده باشد. حال این فرد می‌خواهد از طریق سامانه شاد آموزش دهد. بعضی از این افراد اصلاً با بایدها و نبایدهای جریان تعلیم و تربیت آشنایی چندانی ندارد و نگاهشان فقط به حوزه انتقال مطالب مندرج در کتاب خلاصه می‌شود. چنین فردی مشغول تدریس است اما کاری به مخاطب و ویژگی‌های او ندارد؛ لذا نهایت هنر و نقش او در حد یک رسانه خواهد بود. خود این معلمان هم باید آموزش می‌دیدند، این گروه از معلمان خودشان دچار سردرگمی بودند و این آسیب بسیار جدی به دانش‌آموزان ما رسانده است. یعنی حتی در تک بعد علمی - فناوریانه هم بعضاً شواهد زیادی وجود دارد که نشان می‌دهد با وجود چنین معلمانی موفق نبوده‌ایم.

هر چند در دوره ابتدایی ارزیابی تراکمی به شکل رسمی نداریم، اما به تشخیص مدیران مدارس این نوع امتحانات بعضاً بنا به ضرورت‌هایی و به عنوان یک ابزار



۱۹ مهر ۱۴۰۱ |

برگزار می‌شود. به نظر من ارزشیابی توصیفی الزاماً به معنای نفی آزمون‌های تراکمی در صورت ضرورت نیست و حتی لازم نیست برای ارزشیابی این آزمون‌ها از ملاک‌های کمی (نمره) هم استفاده شود، بلکه براساس سطوح ملاک‌های شایستگی می‌توان این آزمون‌ها را ارزشیابی کرد. البته برخی معتقدند در دوران ابتدایی نباید صحبت از نمره شود، اما به نظر من اگر آزمون‌ها استاندارد باشند امکان تبدیل معیار کمی به کیفی وجود دارد.

در دنیا، امروز آزمون‌هایی برای ارزیابی کارآمدی نظام‌های آموزش و پرورش برگزار می‌شود، مثلاً آزمون پی‌زا که مربوط به کشورهای عضو OECD (سازمان همکاری‌های اقتصادی) است که ما عضو این سازمان نیستیم. دو آزمون دیگر، یکی آزمون تیمز است که هر چهار سال یک بار برای ارزیابی کیفیت یادگیری دروس علوم و ریاضی در پایه‌های چهارم ابتدایی و هشتم متوسطه برگزار می‌شود و دیگری آزمون پرلز که ارزیابی سواد خواندن (مهارت درک مطلب) از فارسی پایه چهارم ابتدایی است.

چارچوب این آزمون‌ها، بین‌المللی است، اما با توجه به محتوای درسی، بومی‌سازی می‌شوند. الان در پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش دفتری به این آزمون‌ها اختصاص داده شده است. در این دفتر، ضمن بومی‌سازی، استانداردهای و برگزاری دوره‌های آزمون‌ها، مطالعات طولی هم در مورد نتایج آن در سال‌های مختلف انجام می‌شود (به عنوان مثال مطالعه مک دونالد). داده‌های این ارزیابی‌ها، در مسیر تحول وضعیت آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان در کشور بسیار راهگشا خواهد بود. اما در پاسخ شما برای اطلاع و توثیق از کیفیت و شناسایی نقاط ضعف و قوت آموزش در دوره‌های کرونایی و تحلیل و اتخاذ اقداماتی برای بهبود، یکی از کارهایی که می‌توانیم انجام بدهیم، بسیج امکانات و برگزاری آزمون‌هایی مشابه و بومی شده تیمز و پرلز برای تمام پایه‌های دوره ابتدایی از دوم تا ششم است. تحلیل به موقع، موردی و کاوشگرانه نتایج این آزمون‌ها می‌تواند ضمن شناسایی قوت‌ها، ضعف‌ها و علل وضعیت موجود و تلاش برای بهسازی جریان تعلیم و تربیت، فرصت‌های جبرانی را برای دانش‌آموزان پیشنهاد و وزارت آموزش و پرورش را به ارائه آن به مراجع بالادستی به سمت اقدامات عملی برود.

لینک: روزنامه اعتماد





| ۳۰ مهر ۱۴۰۱ |

مهر گزارش می‌دهد:

برخورداری هر دانش‌آموز از فضای آموزشی کافی و راه‌طولانی پیش‌رو

به گزارش خبرنگار مهر، میزان برخورداری هر دانش‌آموز از فضای آموزشی یکی از شاخص‌های مهم در بررسی میزان تحقق عدالت آموزشی در کشور است. در حالی که سرانه فضای آموزشی مطلوب در استاندارد جهانی ۴۰۸ دهم متر مربع به ازای هر دانش‌آموز است؛ میانگین سرانه فضای آموزشی در ایران ۲۲۰٫۵ متر مربع به ازای هر دانش‌آموز است. فرسودگی مدارس قدیمی، رشد جمعیت، بلایای طبیعی و مهاجرت موجب شده است تا در برخی از مناطق و استان‌های کشور حتی سرانه برخورداری از فضای آموزشی از ۲۲۰٫۵ متر مربع به ازای هر دانش‌آموز هم کمتر باشد.

میثم حاجی پور مدیر کل حوزه ریاست سازمان نوسازی مدارس کشور در گفتگو با خبرنگار مهر گفت: ما هشت استان داریم که زیر خط میانگین ۲۰۵ دهم متر مربع هستند. استان‌های البرز با ۱۰۳ دهم متر مربع، سیستان و بلوچستان با ۳۰۳ دهم متر مربع، تهران با ۱۰۴ دهم متر مربع و آذربایجان غربی هم با ۱۰۴ دهم متر مربع چهار استانی هستند که کمترین میزان برخورداری از سرانه فضای آموزشی را در کشور دارند. این چهار استان نیازمند توجه بیشتر برای افزایش سطح سرانه آموزشی هستند؛ طبیعی است که برای این نیاز لازم است تا ساخت و ساز بیشتری برای ساخت مدارس در آنها صورت بگیرد تا این مدارس هم بتوانند خود را به میانگین سرانه فضای آموزشی کشور نزدیک کنند. حاجی پور در پاسخ به این سوال که چرا این دانش‌آموزان چهار استان باید کمتر از میانگین کشوری از فضای سرانه آموزشی برخوردار باشند گفت: در این چهار استان تعداد دانش‌آموز به نسبت فضا زیادتیر شده است. به عنوان مثال استان البرز در چند سال اخیر یکی از استان‌هایی بوده است که بیشترین میزان پذیرش مهاجر را در کشور داشته است؛ حتی قبل از اینکه البرز به یک استان تبدیل شود انبوه جمعیت خود را داشت. امروز استان البرز یکی از استان‌های پرجمعیت کشور است.

مدیر کل حوزه ریاست سازمان نوسازی مدارس افزود: یارشد جمعیتی بالایی که در استان سیستان و بلوچستان وجود دارد طوری بوده است که ما هر سال شاهد افزایش جمعیت دانش‌آموز در استان سیستان و بلوچستان هستیم و طبیعی است که هر چقدر جمعیت دانش‌آموزان افزایش یابد فضای آموزشی بیشتری مورد نیاز است. یا حاشیه استان تهران همواره محل جذب مهاجر بوده است.

در برخی از این استان‌ها ما در سال بیش از هزار کلاس درس می‌سازیم؛ در استان سیستان و بلوچستان حدود دو هزار کلاس درس سال گذشته ساخته شده است حجم ساخت و ساز بالاست اما کاستی‌های قبل هم زیاد است. در مقابل شدت ساخت و سازی که انجام می‌شود؛ رشد جمعیت و فرسودگی برخی از فضاهای آموزشی موجب کاهش سرانه فضای آموزشی نسبت به میانگین کشوری بوده است اما با توجه به برنامه ریزی‌هایی که صورت گرفته و حضور خیرین مدرسه‌ساز این کمبود تا حد زیادی کاهش یافته است.



خبرنامه فقر و نابرابری آموزشی (مشق ما) تلاش دارد:

دغدغه‌مندان این حوزه را به یکدیگر معرفی کند.
اخبار مرتبط با مسائل مرتبط با فقر و نابرابری آموزشی را تجمیع و در اختیار
علاقه‌مندان قرار دهد.
راهکارهای مقابله با این مسئله مهم را مورد بحث و گفت‌وگو قرار دهد.
زمینه‌ساز همکاری نیروهای مردمی با دولت برای تامین عدالت آموزشی باشد.
از طریق سایت روزنامه پیام ما می‌توانید مشترک این خبرنامه شوید.

۰۲۱ - ۸۸۰۱۹۸۴۶

نشانی: خیابان شریعتی، ابتدای شهید بهشتی، پلاک ۲۶ (ساختمان ۳۵۳) واحد ۵

۰۲۱ - ۲۸۴۲۱۹۱۰

فاطمه صمدیان ۰۹۱۹۲۷۶۹۸۳۹

زهرة فرسنگی ۰۹۳۹۱۹۹۹۱۶۱

۰۲۱-۲۸۴۲۱۹۱۰ داخلی ۱

تماس مدیرمسئول
دفتر تهران

بازرگانی
روابط عمومی
سرپرستی استان‌ها