

# مَنَتَقَ مَا

خبرنامه فقر و نابرابری آموزشی

■ کار مشترک دبیرخانه همایش فقر و  
نابرابری آموزشی و روزنامه پیام ما

نخستین گام در مقابله با فقر آموزشی:

## به سوی گفتگوی اجتماعی

۴ ..... به سوی گفتگوی اجتماعی  
 ۶ ..... چرا تعداد داوطلبان گروه علوم انسانی، افزایش دارد؟  
 ۶ ..... تورم پایه‌های آموزش را تخریب می‌کند  
 ۶ ..... فقر یادگیری پیامد بحران همه‌گیری  
 ۷ ..... فقر مالی و کمبود فضای آموزشی دلیل عمده دانش‌آموزان برای ترک تحصیل  
 ۷ ..... رفع گرسنگی کودکان، شرط اولیه آموزش  
 ۸ ..... آمار شگفت‌انگیز از کنکور

۸ ..... واکنش کاربران شبکه‌های اجتماعی به بی‌عدالتی آموزشی در نتایج کنکور سراسری  
 ۸ ..... مدارس غیردولتی، خلاف صریح قانون اساسی  
 ۹ ..... هشدار درباره تعمیق تبعیض و فقر  
 ۹ ..... پولی شدن موفقیت در کنکور  
 ۹ ..... مدارس دورافتاده‌ترین روستای بام ایران  
 ۱۰ ..... ضرورت پیوست عدالت برای طرح‌های آموزش و پرورش  
 ۱۰ ..... پولی‌سازی آموزش به نفع کیست؟

۱۰ ..... آب رفتن سهم مدارس دولتی در برترین‌های کنکوری  
 ۱۱ ..... تکرار فاجعه آموزشی در مدارس دولتی  
 ۱۲ ..... مرگ بی‌صدای عدالت آموزشی  
 ۱۲ ..... کیفیت، اصل فراموش شده آموزش و پرورش رایگان  
 ۱۲ ..... وقتی بی‌عدالتی آموزشی قانونی می‌شود  
 ۱۳ ..... تبعات نابرابری آموزشی  
 ۱۳ ..... آموزش و پرورش و کارکرد معکوس!

۱۳ ..... بعید است مسئولی جرأت تغییر نظام آموزشی کنونی را داشته باشد  
 ۱۴ ..... بازماندگان از تحصیل ۷۹ هزار یا ۶ هزار کودک؟  
 ۱۴ ..... به داد آموزش برسید!  
 ۱۴ ..... رتبه‌های برتر کنکور متعلق به دانش‌آموزان مدارس سرآمد  
 ۱۵ ..... با سواد بودن یا با سواد نبودن مسئله این است  
 ۱۵ ..... امسال پیش‌بینی شده با رتبه ۲۱ هزار هم در رشته پزشکی قبولی داشته باشیم  
 ۱۶ ..... همایش «فقر و نابرابری آموزشی» با هدف بررسی ابعاد و شاخص‌های نابرابری آموزشی برگزار می‌شود..

مشق ما

روزنامه  
**س م م ا**

www.payamema.ir

## خبرنامه فقر و نابرابری آموزشی ■ ضمیمه روزنامه پیام ما

پویش مقابله با فقر آموزشی



روزنامه سراسری پیام ما  
 رسانه توسعه پایدار ایران

خبرنامه | مرداد ۱۴۰۱



## شناسنامه

موسسه مطبوعاتی پیام‌آوران  
 روح‌اله خدیژی  
 امین شول سیرجانی  
 تیوا صمدیان  
 ایسنا  
 کمال رضوی

صاحب امتیاز  
 مدیرمسئول  
 سردبیر  
 مدیرهنری  
 عکس جلد  
 دبیر خبرنامه

نخستین گام در مقابله با فقر آموزشی:

## به سوی گفتگوی اجتماعی

از زمانی که آمارتیا سن، اقتصاددان هندی نظریه خود را پیرامون فقر قابلیت‌ی ارائه کرد، توجه به ابعاد و جنبه‌های مختلف فقر بیشتر از گذشته شده و از آن پس فقر، صرفاً با کمبود درآمد تعریف نمی‌شود. هرچند که مهمترین عامل آن باشد. و در کنار آن، محرومیت از دسترسی به نیازهای اساسی که منجر به رشد و شکوفایی قابلیت‌های فردی در جهت رسیدن به آزادی می‌شوند از اهمیت بالایی برخوردارند. یکی از این نیازهای اساسی بدون تردید، «آموزش» است.

آموزش در جهان امروز از چنان اهمیتی برخوردار است که به عنوان یکی از سه زیرشاخص اصلی توسعه انسانی در کنار درآمد سرانه و امید به زندگی در کشورهای مختلف جهان همه ساله مورد محاسبه قرار می‌گیرد و کشورهایی توسعه‌یافته‌تر محسوب می‌شوند که، به لحاظ کمی و کیفی بهای بیشتری به آموزش می‌دهند. آموزش مناسب، به موقع و کارآمد، می‌تواند تضمین‌کننده رفاه نسل آینده یک کشور باشد. افراد را برای اشتغال در آینده آماده کرده و با افزایش آگاهی‌هایشان، به آنان کمک می‌کند از زندگی سالم‌تری برخوردار باشند. به همین دلیل، محرومیت از آموزش، به خودی خود، «فقر» محسوب می‌شود.

شرایط مشابه دیگر تکرار نشود، دسترسی به امکانات آموزشی نقش بسیار مهمی در یادگیری و بالا رفتن کیفیت آموزش دارد و متأسفانه به آن بی‌توجهی می‌شود.

۶. عدم دسترسی گسترده به مقطع پیش‌دستانی: مطابق معیارهای جهانی، آموزش پیش از دبستان نقش بسیار مهمی در بالا رفتن کیفیت یادگیری دروس در مقطع ابتدایی دارد. اما نرخ پوشش پیش‌دستانی در ایران نسبت به کشورهای با درآمد متوسط بالا بسیار کم است و میانگین این شاخص در سال ۱۳۹۸ حدود ۶۸ درصد بوده است.

۷. تعارض منافع در آموزش و پرورش: وجود منافع متعارض، منجر به افزایش نابرابری و شکاف طبقاتی در حوزه آموزش به نفع بخش خصوصی تروتمند شده و موجب شده است بسیاری از دانش‌آموزان از دسترسی به آموزش باکیفیت محروم شوند.

برای تمام این مشکلات و بسیاری مشکلات دیگر که در زمینه فقر و نابرابری در حوزه آموزش، وضعیت کنونی را رقم زده است، راه‌حلی‌هایی وجود دارد. در سال‌های گذشته، همیشه این مسائل از سوی صاحب‌نظران و متخصصین مطرح شده و همواره نیز سیاستگذاری‌هایی از سوی دولت برای حل آنها صورت گرفته که عمدتاً سیاست‌هایی اقتصادی بوده است، اما آنچه در نهایت شاهد آن هستیم، این است که فقر آموزشی خصوصاً در بعد کیفی آن، در حال گسترش است. اکنون این سوال پیش می‌آید که علت ناکامی این سیاست‌ها چیست؟ چرا برنامه‌ریزی‌ها روی کاغذ خوب و حتی ایده‌آل به نظر می‌رسند اما در عمل یا تغییر می‌کنند و یا با موانع و چالش‌های پیش‌بینی نشده‌ای روبرو می‌شوند که از قبل هیچ ایده‌ای برای غلبه بر آنها ندارند؟ و یا اگر هم اجرایی شوند، ناقص و نادرست و بی‌سراجم باقی می‌مانند؟

برای این پرسش، پاسخ‌های متعددی می‌توان داد، اما یکی از مهم‌ترین این پاسخ‌ها که می‌تواند علت اصلی ناکامی در مقابله با فقر آموزشی باشد، رویکرد دولت و مسئولین حوزه آموزش و پرورش به سیاستگذاری است. سیاست‌ها اغلب در فضای بسته با حضور مدیران و برنامه‌ریزان و مشاورانشان تهیه و تدوین می‌شوند و از محیط اجتماعی که قرار است در آنها اجرا شوند به دورند. به عبارت دیگر، معمولاً از مشارکت اجتماعی ذینفعان در برنامه‌ریزی خبری نیست و تصمیمات از بالا به پایین ابلاغ شده و سایر بازیگران این عرصه مجبور به اجرا و پذیرش آن می‌شوند. اما اگر منافعشان اقتضا نکند یا سیاست را غلط بدانند، از اجرای آن سر باز خواهند زد.

در این راستا، نظریه‌هایی چون کنش ارتباطی هابرماس می‌توانند برای روشن کردن مسیر برنامه‌ریزی در عمل راهگشا باشند. مطابق این نظریه، کنشگران برای رسیدن به یک درک مشترک از طریق استدلال، وفاق و همکاری با یکدیگر ارتباط متقابل برقرار می‌کنند. برای محقق شدن جامعه‌ای بدون نزاع و خشونت، باید نظامی اجتماعی تحقق یابد که در آن تصمیمات و به اجرا درآوردن آنها از طریق استدلالی صورت گیرد. از نظر او، عقلانیت، به معنای از میان برداشتن موانعی است که ارتباط را تحریف می‌کنند و به معنای کلی‌تر، نظامی ارتباطی است که در آن افکار آزادانه ارائه می‌شوند و در برابر انتقاد حق دفاع دارند. طی این نوع استدلال، توافق غیرتحمیلی توسعه می‌یابد. به طور کلی، هابرماس در صدد ایجاد رابطه‌ای بین سطوح خرد و کلان (جهان‌زیست و نظام) است و این رابطه را از طریق ایجاد کنش ارتباطی متقابل بین کنشگران بی‌گیری می‌نامید و کنش ارتباطی را به عنوان مرکز و اصل تئوری خود

قرار می‌دهد. درواقع، جامعه انتوبیایی هابرماس، جامعه‌ای است که کنشگران می‌توانند بدون تحریف و به طور باز با یکدیگر ارتباط داشته باشند و به درک مشترک برسند و تفاوت‌هایشان را از طریق استدلالی که آزاد و فارغ از محدودیت‌ها و فشار است برطرف نمایند. به عبارت دیگر، او می‌خواهد دوباره حوزه عمومی را احیا نماید تا زمینه برای کنش ارتباطی بین کنشگران فراهم گردد.

بر همین مبنا و در یک دیدگاه اجرایی‌تر و معطوف به عمل، نظریه برنامه‌ریزی ارتباطی به دنبال یک تغییر رادیکال در روش‌های جاری حکمرانی است و هدف آن، جایگزینی روش‌های تصمیم‌گیری جاقفاده با رویه‌های دموکراتیک است که اجازه قالب‌های فراگیر چاره‌جویی سیاستگذاری و تعیین سیاست را می‌دهد. در این دیدگاه، به جای تمرکز بر برنامه‌ریزی که درون نهادهای دولتی کار می‌کنند، هدف باید شناسایی کارگزاران تغییر دنیای واقع باشد. ذینفعان میانی و نهایی، کنشگران اجتماعی، سازمان‌های مردم‌نهاد و افراد آگاه در حوزه عمومی باید در تصمیم‌گیری‌ها دیده شوند و بلکه مشارکت داشته باشند. بافت محلی و تاریخی که قرار است یک سیاست در آن اجرا شود باید مورد توجه قرار بگیرد، نگرش‌ها و واکنش‌ها مورد ارزیابی قرار بگیرند و به رابطه بین کنشگر و ساختار، بین کارگزاری و نهاد و بین خرد و کلان توجه شود. آرمان‌های بزرگ از سوی افکاری در سطوح پایین‌تر جامعه شکل می‌گیرند و رشد می‌کنند، پس برنامه‌ریزان باید به سطوح خرد نیز به اندازه کلان بها بدهند.

با توجه به آنچه تا کنون گفته شد، دیدگاه صاحب‌نظران و برنامه‌ریزان می‌بایست از عقلانیت ابزاری عبور کرده و به سمت عقلانیت ارتباطی حرکت کند. عقلانیت ابزاری نظام را در یک سلسله‌مراتب متصلب می‌بیند و مردم را به مثابه توده‌ای که باید بر آنان حکمرانی شده و برایشان تصمیم‌گیری شود، نه کنشگران فعالی که می‌توانند با درک و بینش و آگاهی خود، جریان سیاستگذاری و تصمیم‌سازی را تغییر دهند. تنها با وجود چنین تغییر دیدگاهی می‌توان ساختارهای سلطه را شکست، از تحریف گفتارها جلوگیری نمود و مردم را در سرنوشت خودشان به صورت فعالانه درگیر ساخت. سیاستی که در چنین سیستمی طراحی شود، چند مزیت و نقطه قوت مهم را به همراه خواهد داشت:

۱. از دانش عمومی ذینفعان، کنشگران و مردم بهره‌مند خواهد بود. زوایا و نقاط پنهانی را خواهد دید که تا پیش از این اطلاعی از آنها نداشت، لذا دقیق‌تر، آینده‌نگران‌تر و با خطای کمتری همراه خواهد بود. این سیاست، دیگر نه یک سیاست آرمانی، بلکه مبتنی بر واقعیت موجود خواهد بود. به یک بیان دیگر، آرمان و واقعیت با یکدیگر تلفیق خواهد شد، هم تغییر رخ خواهد داد و هم اجرایی و عملیاتی بودن تصمیمات تضمین خواهد شد.

۲. کنشگران و فعالان اجتماعی نیز از آرمان‌های به‌دور از واقعیت خود فاصله انتقادی خواهند گرفت، خواهند دانست که تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی برای حل یک مسئله با

چه موانع و چالش‌ها و مشکلاتی روبرو است، مانند منافع گروه‌های مختلف، مسئله بودجه، تقسیم کار و بسیاری مسائل کوچک و بزرگ دیگر در عرصه مدیریتی که معمولاً از دید مردم و نهادهای اجتماعی پنهان هستند.

۳. یک فضای گفتگو بدون سلسله‌مراتب عمودی قدرت که باعث حذف و سانسور شود، شکل خواهد گرفت و در آن، زیر و بم مسئله به طور کامل شکافته خواهد شد، راه‌حل‌های مختلف روی میز گذاشته خواهد شد و مورد نقد قرار خواهد گرفت تا در نهایت، نتیجه‌ای از دل آن بیرون بیاید که مورد توافق و اجماع همه باشد. تنها در این صورت است که موانع و کارشکنی‌ها به حداقل می‌رسند و مشارکت‌کنندگان از تصمیم گرفته‌شده حمایت خواهند کرد.

۴. اعتماد اجتماعی به دولت و کارگزاران تغییر شکل خواهد گرفت و حداکثر همکاری از سوی مردم برای اجرای برنامه‌ها صورت خواهد پذیرفت: یک مانع دموکراتیک و مردمی قدرتمند در برابر هر فرد یا گروهی که بخواهد به خاطر منافع خود، منافع اجتماعی را زیر پا بگذارد.

اکنون به مسئله خود برمی‌گردیم: فقر آموزشی و ده‌ها عامل ریز و درشتی که ایجادکننده یا شدت‌دهنده آن هستند. برای پرداختن هر یک از این عوامل می‌توان از این رویکرد استفاده کرد. در میدان آموزش و پرورش، مدیران سطوح عالی و میانی، مدیران مدارس، معلمان، پرسنل و در نهایت دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان بازیگران اصلی هستند. اما بازیگران دیگری نیز در سایر عرصه‌ها هستند که تصمیماتشان بر وضعیت فقر آموزشی بسیار اثرگذار خواهد بود. برنامه‌ریزان اقتصادی، بانک‌ها، نظام آموزش عالی (تربیت معلم)، موسسات آموزشی و فرهنگی خصوصی، ناشران کتاب‌های کمک‌آموزشی، رسانه‌ها، سازمان‌های مردم‌نهاد، فعالان حقوق کودکان، تشکل‌های صنفی و حتی سازمان‌های بین‌المللی. شاید در نگاه اول به نظر برسد هماهنگ کردن این همه بازیگر و ذینفع و ایجاد فضای گفتگو میان آنان که تا کنون فضای میانشان بیشتر به میدان جنگ شباهت داشته سخت و غیرممکن است، اما به واقع باید گفت راهی بهتر از این پیش پای ما وجود ندارد. حتی سخت‌ترین مسیرها را هم بالاخره باید با یک گام رو به جلو آغاز کرد، هرچند که احتمال دارد در هر جایی از این مسیر به بن‌بستی برخوردیم و ناچار به تغییر مسیر، حتی عقب‌نشینی برای به دست آوردن فرصتی دوباره برای حرکت رو به جلو باشیم و برای مقابله با فقر آموزشی، نخستین گام چیزی نیست جز «گفتگوی اجتماعی».

منابع:

- ماتس، کارل، (۲۰۰۷)، نظریه برنامه‌ریزی ارتباطی، موسسه پژوهش مدیریت، دانشگاه رادبود، نیجمنگ هلند، ترجمه جعفر خیر خواهان
- هابرماس، یورگن، (۱۳۹۲)، نظریه کنش ارتباطی، ترجمه کمال پولادی، نشر مرکز
- مهدوی، محمدصادق و محمد مبارکی، (۱۳۸۵)، تحلیل نظریه کنش ارتباطی هابرماس، فصلنامه علوم اجتماعی دانشگاه آزاد خلیل



عکس: داغ مگ

شرح اخبار و گزارش‌ها



بنفشه سام‌گیس (روزنامه‌نگار)

| ۲ مرداد ۱۴۰۱ |

## چرا تعداد داوطلبان گروه علوم انسانی، افزایش دارد؟

### فقر در آمدی و فقر آموزشی

طبق بررسی های «اعتماد»، در مناطق محروم کشور، همچنان ضعف شدید امکانات تحصیلی و آموزشی برقرار است و دانش آموزان ساکن در این مناطق، از بدیهی ترین شرایط برابر برای ادامه تحصیلات عمومی محرومند. شرایط برابر و رفاه آموزشی در ساده ترین معنا این است که چه در مراکز استان و چه در یک شهر کوچک و با جمعیت کمتر از ۲۰ هزار نفر، دبیرستانی با ۴ گروه آموزشی اصلی؛ ریاضی، تجربی، علوم انسانی و هنر، دایر باشد تا دانش آموز، از امکان

شرح اخبار و گزارش‌ها



محبوبه محمدآبادی (روزنامه‌نگار)

| ۳ مرداد ۱۴۰۱ |

## فقر یادگیری پیامد بحران همه گیری

### فقر یادگیری

کووید یک بحران آموزشی ایجاد کرد که میلیون‌ها کودک را به سمت فقر یادگیری سوق داد. به نقل از ویفروم، نتایج تحقیقی بین‌المللی می‌گوید که بیماری همه‌گیر کووید بدترین شوک تاریخی را به آموزش و یادگیری جهانی وارد کرده است. ۷۰ درصد از کودکان ۱۰ ساله در کشورهای با درآمد پایین و متوسط نمی‌توانند به راحتی بخوانند و بنویسند و اکنون در «فقر یادگیری» بسر می‌برند. تخمین زده می‌شود کودکانی که تحصیل‌شان مختل شده، ممکن است ۲۱ تریلیون دلار در آینده از دست بدهند. از دولت‌ها خواسته می‌شود از راهبردهای اثبات شده و مقرون به صرفه برای ترمیم سریع آسیب استفاده کنند. براساس گزارشی از نهادهای برجسته جهانی از جمله بانک جهانی و یونسکو ما با یک فاجعه یادگیری جهانی به دلیل اختلال در آموزش میلیون‌ها کودک ناشی از همه‌گیری کووید ۱۹ مواجه هستیم.

محققان هشدار دادند این آسیب ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان جبران‌ناپذیر باشد. برای جلوگیری از بروز یک فاجعه به اقدام فوری نیاز است. در این مسیر معکوس کردن صرف آسیبی که همه‌گیری به آموزش وارد کرده، کافی نخواهد بود. نتایج بررسی‌ها نشان می‌دهد برای دستیابی به بهبودی سریع تنها بازگشت کودکان به مدرسه کافی نیست و باید برنامه درسی و تدریس متناسب با نیازهای یادگیری دانش‌آموزان تنظیم شود و کشورها باید فوراً روی مقرون به صرفه‌ترین راه‌ها برای مقابله با فقر یادگیری تمرکز کنند.

خبرگزاری ایسنا

شرح اخبار و گزارش‌ها



عاطفه چوپان (روزنامه‌نگار)

| ۲ مرداد ۱۴۰۱ |

## تورم پایه‌های آموزش را تخریب می‌کند

### فقر در آمدی و فقر آموزشی

امروز فقر اقتصادی دامن بسیاری از دهک‌های درآمدی جامعه را گرفته اما دهه‌های بعد علاوه بر این فقر آموزشی که امروزه در نتیجه فقر اقتصادی حادث شده خود به فقر اقتصادی دامن خواهد زد. کودکانی که دسترسی مناسبی به محتواهای آموزشی باکیفیت و به روز دنیا به سبب محدودیت‌های اینترنتی ندارند، کودکانی که محتوای مناسبی در مدارس دریافت نمی‌کنند، کودکانی که به واسطه فقر رو به رشد خانواده نمی‌توانند از آموزش‌های خارج از مدرسه برخوردار شوند، کودکانی که بسیاری از آنها احتمالاً عطای تحصیل آکادمیک را به لقایش خواهند بخشید چطور قرار است در دو، سه دهه آینده اقتصاد را بویا کنند یا حتی چطور می‌توانند گلیم خود را از این مرداب بیرون بکشند؟

این یک چرخه معیوب است، آموزش بی‌کیفیت، قدیمی و ناکارآمد مدارس از یک سو، عدم دسترسی به اینترنت پرسرعت و ارزان و بدون محدودیت برای فراگرفتن آموزش‌های روز دنیا از سوی دیگر و فقر و شوک تورمی و عدم امکان استفاده از آموزش‌هایی خارج از مدرسه همه و همه ما را دوباره به خانه اول یا حتی طبقات پایین‌تر از آن برمی‌گرداند.

این فقر که امروز بیش از هر جایی در طبقات متوسط و فقیر جا خوش کرده و جولان می‌دهد چطور فقر آموزشی مضاعفی را در بلندمدت بر ما تحمیل خواهد کرد؟

پایگاه خبری ایلامیان



کوبین واتکینز (استاد دانشکده اقتصاد لندن)

| ۳ مرداد ۱۴۰۱ |

## رفع گرسنگی کودکان، شرط اولیه آموزش

### سوءتغذیه و فقر آموزشی

«کوبین واتکینز» استاد دانشکده اقتصاد لندن و مدیر سابق اجرایی مؤسسه «از کودکان محافظت کن» در یادداشتی در گاردین نوشت: در اوایل این ماه، سازمان خواربار و کشاورزی (FAO) اطلاعاتی را در مورد سوءتغذیه در مناطق درحال توسعه منتشر کرد. در کشورهای جنوب صحرای آفریقا و جنوب آسیا، مراکز جهانی گرسنگی کودکان، تقریباً ۱۸۰ میلیون کودک ۵ تا ۱۸ ساله در سال ۲۰۲۱ با سوءتغذیه مواجه بودند. در حال حاضر یک‌چهارم دانش‌آموزان آفریقا درحالی‌که گرسنه هستند سعی می‌کنند آموزش ببینند.

تغذیه دادن به کودکان در مدرسه می‌تواند آنها را از سوءتغذیه محافظت کند، ثبت‌نام را افزایش دهد، نرخ ترک تحصیل را کاهش دهد و یادگیری را بهبود بخشد. شواهد به‌دست‌آمده از طرح وعده غذایی ظهر هند نشان می‌دهد که فرزندان زنانی که در مدرسه شرکت کرده‌اند، کمتر جلو رشدشان گرفته شده است. قبل از همه‌گیری، این برنامه‌ها بزرگ‌ترین شبکه ایمنی جهان را نشان می‌داد که به بیش از ۳۰۰ میلیون کودک در فقیرترین مکان‌ها دسترسی داشت.

دگی می‌کنند و قادر به خواندن یک داستان ساده نیستند، درحالی‌که این رقم قبل از همه‌گیری ۵۳ درصد بود. مطالعات یکی پس از دیگری بدتر شدن یادگیری همراه با افزایش نابرابری را نشان می‌دهد. این در حالی است که نرخ ترک تحصیل در حال افزایش است.

صبح ما

شرح اخبار و گزارش‌ها



صمد پورروستا (سرپرست آموزش و پرورش ساوجبلاغ و چهار باغ)

| ۳ مرداد ۱۴۰۱ |

## فقر مالی و کمبود فضای آموزشی دلیل عمده دانش‌آموزان برای ترک تحصیل

### بازماندگی از تحصیل

درصدی از دانش‌آموزان به دلیل فقر مالی نمی‌توانند به مدرسه مراجعه کنند که این تعداد از دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان به نوعی از لحاظ مالی جزء افراد کم‌برخوردار هستند و به واسطه همین مسئله در دو سال و نیم دوران کرونا، تعدادی از دانش‌آموزان ترک تحصیل کردند، ولی سعی کردیم تعدادی را شناسایی کنیم و دوباره از طریق مدیر مدرسه و انجمن اولیا آنها را به مدرسه بازگردانیم. همچنین اگر ما محتاج مالی مثل کیف، کفش، کتاب و... کم و کسری داشته باشند از طریق خیرین و امور بانوان و مواردی که در آموزش و پرورش است را رصد کردیم تا بتوانیم محرومیت آنها را از لحاظ تعلیم و تربیت رفع کنیم تا دوباره در چرخه آموزش قرار بگیرند. در کشور اسلامی، دانش‌آموزی بخاطر فقر مالی نباید ترک تحصیل کند. سال گذشته تقریباً ۸۴ نفر از دانش‌آموزانی که ترک تحصیل کرده بودند شناسایی شدند و به چرخه آموزش بازگشتند تا از افت و ترک تحصیل آنها جلوگیری شود.»

آمار نشان می‌دهد حدود ۵۰۰ نفر در مقاطع مختلف ابتدایی، متوسطه اول و دوم شناسایی شدند که به مدرسه نمی‌روند. حدود ۶۰ هزار دانش‌آموز در شهرستان ساوجبلاغ و چهارباغ داریم که تقریباً ۸ دهم درصد از این دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده‌اند.

خبرگزاری پانا



عکس: اید سفلی



سیدجلال موسوی (مدیرکل تدوین و راهبری سیاست‌های آموزش دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی)

| ۵ مرداد ۱۴۰۱ |

شرح اخبار و گزارش‌ها

## آمار شگفت‌انگیز از کنکور

### نابرابری در آزمون کنکور

آباری را در سال ۹۸ از رتبه‌های زیر ۳ هزار گرفتیم. به آموزش‌وپرورش دادم و گفتم نوع مدرسه و شهر را به من بدهند. حدود ۱۲ تا ۱۳ هزار نفر بود. آن زمان با معاون رفاه اجتماعی وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی صحبت کردم تا دهک مالی افراد را هم به من بدهند. در ورودی گروه فنی‌ومهندسی دانشگاه صنعتی شریف ۵۵/۱ درصد فقط از یک دهک یعنی دهک دهم هستند. بعد آن طرف دهک یک صفر درصد، دهک دوم سه نفر!

در رشته‌های پزشکی، داروسازی و دندانپزشکی حدود ۵۶ درصد تنها دهک دهم قبول شدند. از مجموع سه هزار و ۲۱۱ نفر که در این رشته‌ها قبول شدند، هزار و ۸۰۶ نفر تنها دهک دهم بوده‌اند، درحالی‌که از دهک اول تنها سه نفر و این میزان در دهک دوم به ۱۱ نفر می‌رسد. در رشته کامپیوتر نیز از میان ۶۶۲ نفری که توانستند در این رشته رتبه زیر سه هزار نفر را به دست بیاورند، ۴۱۱ نفرشان دهک دهم بوده‌اند و از دهک اول و دوم حتی یک نفر قبول نشده‌اند و تنها هفت نفر از دهک سوم توانسته‌اند در این رشته قبول شوند. از میان ۲۸۱ داوطلب زیر سه هزار که رشته روان‌شناسی را انتخاب کرده‌اند، ۱۳۵ نفرشان در دهک دهم قرار می‌گیرند و از دهک اول هیچ داوطلبی نداشتیم. از دهک دوم نیز سه نفر و از دهک سوم نیز پنج نفر را داشتیم.

در قبولی زیر سه هزار نفر نخست در پنج گروه ریاضی، انسانی، تجربی، زبان و هنر را که حدود ۱۳۰۰۰ بودند، ۳۷ درصد استعداد درخشان، ۲۲ درصد نمونه‌دولتی، ۱۹ درصد غیردولتی و ۱۲ درصد دولتی هستند.

### پایگاه خبری ایلامیان



محمدحسین شریف‌زادگان (استاد دانشگاه بهشتی)

| ۹ مرداد ۱۴۰۱ |

شرح اخبار و گزارش‌ها

## مدارس غیر دولتی، خلاف صریح قانون اساسی

### نابرابری در آزمون کنکور

به‌تازگی گزارشی از نابرابری آموزشی از یکی از کارشناسان دبیرخانه شورای انقلاب فرهنگی منتشر شد که گواهی است بر دیگر مستندات نابرابری آموزشی در ایران. به قول داگلاس نورت «اگر می‌خواهید بدانید که کشوری توسعه می‌یابد یا نه دنبال

شرح اخبار و گزارش‌ها



روزنامه جوان

| ۵ مرداد ۱۴۰۱ |

## واکنش کاربران شبکه‌های اجتماعی به بی‌عدالتی آموزشی در نتایج کنکور سراسری

### نابرابری در آزمون کنکور

انتشار آمار قبولی‌های کنکور سراسری که نشان‌دهنده قبولی داوطلبان عضو دهک‌های اول اقتصادی در بهترین دانشگاه‌هاست، توثیق‌های اعتراضی کاربران شبکه‌های اجتماعی را به همراه داشت. پیش از این حجت‌الاسلام سعیدرضا عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز گفته بود: «۸۶ درصد قبولی‌های رشته‌های پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی متعلق به سه دهک بالای اقتصادی بوده است.» کاربران این شرایط را نشان‌دهنده ضعف عدالت آموزشی در کشور دانستند. برخی از کاربران نیز معتقدند مصوبه اخیر کنکور شورای عالی انقلاب فرهنگی مبنی بر افزایش سهم سنوات تحصیلی موجب افزایش بی‌عدالتی خواهد شد. در ادامه بخش‌هایی از واکنش‌های کاربران مرور شده است.

امیرحسین سلطانی فلاح: معمولاً انتشار آمار بدون تحلیل رسانه‌ای درست، منجر به جهت‌گیری نادرست اجتماعی میشه. الگوی پیاده‌سازی کنکور، نفی عدالت آموزشی رو به همراه داره، منتها نوک فلش به سمت پولدارترین یا فقیرترین‌های مردم نیست، بلکه سمت سیاستگذاران و مجریانی است که بساط توزیع ناعادلانه صندلی رو فراهم کردند.

سنا دهقان: سال‌هاست که عدالت آموزشی در کشورمان مخدوش است و در حالی‌که بخش زیادی از دانش‌آموزان کشور مخصوصاً در مناطق محروم از حداقل‌های آموزشی بی‌بهره‌اند، گروهی دیگر در مدارس غیردولتی، خاص و برند همه تمرکزشان را بر کنکور گذاشته‌اند.

### روزنامه جوان

کارخانه‌های آن نروید، در پیش‌دبستان و دبستان آن را جست‌وجو کنید».

این آمار نشان می‌دهد که شانس پردرآمدهای جامعه برای ورود به رشته‌های شاخص دانشگاهی مثل پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، مهندسی، روان‌شناسی و حقوق به طور فاحشی بیشتر است و حاکی از آن است که به علت فقر و نابرابری درآمدی، استعداد‌های خوب و متوسط نتوانسته‌اند با بهره‌مندی از مدارس غیردولتی و کلاس‌های تقویتی گران‌قیمت خود را آماده رقابت در کنکور کنند و عملاً کنکور سراسری صحنه رقابت ناعادلانه‌ای است بین دانش‌آموزان خوب و متوسط دارای درآمد کم و متوسط با دانش‌آموزان خوب و متوسط پردرآمدها.

قانون اساسی ایران به طور صریح و روشن آموزش و پرورش را حقوق اولیه انسان‌ها و آن را تا دیپلم رایگان دانسته و دولت را موظف به اجرای آن می‌داند؛ بنابراین هر سیاستی نظیر تأسیس مدارس غیردولتی خلاف صریح قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران است. در کشورهای اروپایی هرگز راهکار میلتون فریدمن برای کشور شیلی در زمان حکومت پینوشه را برای آموزش فرادستان جامعه و نخبه‌گرایی که امروزه به‌عنوان «بدترین نمونه نابرابری آموزشی» در جهان ذکر می‌شود، انتخاب نکردند.

### روزنامه شرق

شرح اخبار و گزارش‌ها



احمد توکل (رئیس هیات‌مدیره دیده‌بان شفافیت و عدالت)

| ۹ مرداد ۱۴۰۱ |

## هشدار درباره تعمیق تبعیض و فقر

### نابرابری در آزمون کنکور

احمد توکل، رئیس هیات‌مدیره دیده‌بان شفافیت و عدالت با ارسال نامه‌ای به دکتر ابراهیم ریسی، رئیس جمهور نسبت به ابلاغ مصوبه کنکور شورای عالی انقلاب فرهنگی انتقاد کرد و آن را خلاف عدالت و مطلوب اقشار خاصی از جامعه و بستر مفسده‌های دیگر برشمرد. در این نامه خطاب به رئیس‌جمهور آمده است: ظالمانه بودن این مصوبه را دیده‌بان بارها در رسانه‌ها و نامه‌ها خطاب به مسوولان از جمله جناب‌عالی یادآور شده بود. مجدداً مواردی از این مشکلات بنیادی را تکرار می‌کنیم:

۱. نهادینه شدن شکاف طبقاتی توسط نظام آموزشی
۲. تناقض این مصوبه با سند عالی تحول بنیادین آموزش و پرورش
۳. چندین برابر شدن منافع موسسات کنکوری و آموزشی و منافع مدارس غیرانتفاعی که به مافیای کنکور معروف شدند
۴. فعال شدن شبکه‌های فروش سوالات و پاسخ سوالات در امتحانات نهایی که منجر به التهاباتی در جامعه می‌شود.
۵. بلاتکلیفی صدها هزار داوطلب که دیپلمه سال‌های قبل هستند با قصد تغییر رشته دارند.
۶. اجرای این مصوبه باعث چندین برابر شدن استرس و اضطراب داوطلبان و خانواده‌ها می‌شود.

این وضعیت، تمام مبارزات ضد فقر را در کشور به باد می‌دهد. اقتصاد توسعه مهم‌ترین ابزار برای حذف فقر و کاهش نابرابری را، بهبود تعلیم و یکسان‌سازی امکانات آموزشی برای همه مردم می‌داند. این مصوبه درست عکس این هدف را محقق می‌کند و چرخه پلید «افزایش فقر، کاهش امکانات آموزشی، افزایش فقر» را در پی دارد.

### سایت خبری الف

شرح اخبار و گزارش‌ها



خبرگزاری ایستا

| ۹ مرداد ۱۴۰۱ |

## مدارس دور افتاده‌ترین روستای بام ایران

### فقر امکانات و زیرساخت‌های آموزشی

روستای «لبد سفلی» در دورترین نقطه استان چهارمحال و بختیاری در ۱۹۰ کیلومتری شهرکرد است. در ۱۹ خردادماه جاری بود که رئیس‌جمهور در جریان بیست‌و‌چهارمین سفر استانی‌اش به چهارمحال و بختیاری، به این



آیدین ابراهیمی (جامعه‌شناس)

| ۹ مرداد ۱۴۰۱ |

## پولی شدن موفقیت در کنکور

### نابرابری در آزمون کنکور

الک کردن دانش‌آموزان به این معنا که کسانی نخبه و کسانی عادی هستند نگاهی برآمده از جامعه‌ای است که فقط منتظر است نخبگانش جامعه را جلو ببرند. ما در جامعه‌شناسی، جامعه ای را نرمال می‌دانیم که فضا برای شکست، زندگی عادی، امید داشتن هر فردی با معمولی‌ترین توانایی‌ها در آن وجود دارد. اینکه فضا را به سمت اجباری تحت عنوان نخبه بودن، مدرک گرفتن و... بریم ناشی از تفکری است که در آن انحصارگرایانه منافع فرد را بر جمع ترجیح می‌دهد یعنی می‌گویند فرد باید موفق شود، آن هم یک سری افراد که خصوصیتی منحصر به فرد دارند.

وقتی دایره فقر از خانواده تا آموزش مدام تکرار شود طبیعتاً نتایج بیولوژیک و روانشناختی خواهد داشت و بر هوش، قدرت تصمیم‌گیری و انتخاب، عزت نفس و... تاثیرگذار است. با همه این موارد اگرچه دهک‌های پایین مشکلاتی دارند اما این حجم از فاصله طبقاتی و شکل قبولی دهک‌های بالا و پایین جامعه در کنکور توجیه‌پذیر نیست و نشان می‌دهد عامل دیگری در این میان مداخله کرده چراکه ممکن است همین افراد در آزمون‌های مساوی و در شرایط برابر قرار بگیرند نتیجه دیگری حاصل شود. بنابراین سلسله مراتب و ساختاری که این افراد را به سمت دانشگاه می‌برد ایراد دارد و مسئله اساسی است و افراد از قبل دانشگاه الک و جداسازی می‌شوند.

### پایگاه خبری صدای زنجان

روستا آمد. یکی از خواسته‌های زنی لید از رئیس‌جمهور، تعمیر و بهبود وضعیت دبستان ابتدایی و ساخت دبیرستان بود تا فرزندانشان ناچار نباشند برای ادامه تحصیل کیلومترها آن‌سوتر بروند و یا به کلی قید درس خواندن را بزنند. دو روز پس از وعده رئیس‌جمهور برای ساخت مدرسه، عملیات ساخت دو مدرسه متوسطه اول دخترانه و پسرانه از سوی اداره کل نوسازی مدارس استان آغاز می‌شود.

کامران رهی، مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس چهارمحال و بختیاری می‌گوید: ۹۹ درصد روستاهای ما دبستان دارند ولی از حیث وجود دبیرستان دچار مشکل و کمبودهایی هستیم. ۱۹۸۰ مدرسه و ۲۲۰ هزار دانش‌آموز در پایه‌های مختلف در سطح استان داریم. به زعم ما ۳۰ درصد مدارس موجود نیازمند تعمیرات اساسی و ۱۰ درصد نیازمند تخریب و بازسازی هستند. برای تخریب و بازسازی مدارس کل استان یک اعتبار ۹۰ میلیارد تومانی پیش‌بینی شده بود که آن را در ۱۰ شهرستان تقسیم کردیم و اولویت را با آموزش و پرورش و فرمانداران گذاشتیم تا نیازهای آموزشی را به ما اعلام کنند و بتوانیم برنامه ریزی کرده و فضاهای لازم را بسازیم.

### خبرگزاری ایستا

شرح اخبار و گزارش‌ها



یوسف نوری (وزیر آموزش و پرورش)

| ۱۴ مرداد ۱۴۰۱ |

## ضرورت پیوست عدالت برای طرح‌های آموزش و پرورش

### پیوست عدالت

وزیر آموزش و پرورش که به عنوان نماینده رئیس جمهور در مراسم خاکسپاری دکتر عادل آذر به ایلام سفر کرده است، در نشست شورای آموزش و پرورش استان ایلام بر ضرورت پیوست عدالت برای طرح‌های آموزش و پرورش تأکید کرد.

یوسف نوری از مصادیق ترویج عدالت در آموزش و پرورش را نصیب برابر آموزشی و توسعه‌ی آن دانست و افزود: برای گسترش آن در اجرای طرح‌های آموزشی و پرورشی داشتن پیوست عدالت لازم می‌باشد.

یوسف نوری با اشاره به طرح‌های اجرا شده در استان، از مسئولان اداره کل آموزش و پرورش خواست نسبت به پیگیری و طراحی پروژه‌های عمرانی در آموزش و پرورش اهتمام لازم را داشته باشند و باب تعامل برای حل مشکلات دستگاه تعلیم و تربیت با تمام دستگاه‌های اجرایی را باز نگه دارند.

وی با اشاره به ظرفیت خیرین مدرسه ساز استفاده و تقویت زمینه‌ی حضور آنان برای کمک به آموزش و پرورش را خواستار شد.

عضو کابینه سیزدهم در بخش دیگری از صحبت‌های خود رفع کمبودهای آموزش و پرورش را مستلزم وجود مدیریت هیئت و میدانی دانست و اضافه نمود: با حضور مستمر در بین جامعه هدف مشکلات احصا و تصمیم‌گیری لازم و مقتضی در محل انجام گیرد. نوری همچنین استفاده از ظرفیت مسئولیت اجتماعی شرکت‌های بزرگ برای کمک به آموزش و پرورش را خواستار شد.

### خبرگزاری کردپرس

شرح اخبار و گزارش‌ها



حجت‌الله بنیادی (کارشناس و پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش)

| ۱۴ مرداد ۱۴۰۱ |

## آبرفتن سهم مدارس دولتی در برترین‌های کنکوری

### کیفیت آموزش

علت اول بی‌کیفیتی در مدارس دولتی را می‌توان در این جست که نظام آموزشی ما ناعادلانه است و فرصت‌های برابری را برای دانش‌آموزان به صورت نسبی مهیا نکرده‌ایم. علت دوم اینکه کنکوری و شیوه پذیرش دانشجویی ما در کشور، شیوه

شرح اخبار و گزارش‌ها



شادی مکی (روزنامه‌نگار)

| ۱۴ مرداد ۱۴۰۱ |

## پولی‌سازی آموزش به نفع کیست؟

### نابرابری در آزمون کنکور

ماجرای گسترش دامنه فعالیت مدارس پولی چنان مهم است که صندوق حمایت از مدارس غیردولتی بی‌هیچ مانع قانونی از اختصاص وام ۳۰ میلیون تومانی شهریه به دانش‌آموزان خبر می‌دهد، وامی که بی‌شک می‌توان گفت در راستای جذب دانش‌آموزان متعلق به خانواده‌ها کم‌برخوردارتر به مدارس غیرانتفاعی است تا هر روز بر تعداد دانش‌آموزان این مدارس افزوده و از تعداد دانش‌آموزانی که دولت ناچار است خدمات رایگان آموزشی را از طریق مدارس دولتی در اختیارشان بگذارد کاسته شود.

دولت‌ها هر سال سعی بیشتری در راستای جذب مشتری برای مدارس پولی کرده و از تعداد دانش‌آموزان مدارس دولتی کاسته می‌شود و چه بسا به همین میزان هم توجه و امکانات مدارس دولتی و دانش‌آموزان آن‌ها کاسته می‌شود تا جاییکه می‌توان گفت دولت‌ها به جای تقویت و بذل امکانات به مدارس دولتی راه تقویت مدارس شهریه‌ای را در پیش گرفته‌اند و مدارس دولتی دیگر توان عرضه خدمات با کیفیت آموزشی به دانش‌آموزان را ندارد.

کالایی‌سازی آموزش در ایران که اتفاقاً در تعارض با اصل ۳۰ قانون اساسی مبنی بر رایگان بودن خدمات آموزشی تا پایان دوره متوسطه است، باعث شده دانش‌آموزان مدارس دولتی نسبت به دانش‌آموزان مدارس پولی توان کمتری برای حضور در دانشگاه‌ها یا حتی تحصیل در رشته مورد علاقه خود داشته باشند.

### رویویداد ۲۴

شرح اخبار و گزارش‌ها



مصطفی عبدالهی (روزنامه‌نگار)

| ۱۴ مرداد ۱۴۰۱ |

## تکرار فاجعه آموزشی در مدارس دولتی

### نابرابری در آزمون کنکور

سهم مدارس غیردولتی در رتبه‌های برتر کنکور، امسال هم تکرار شد و به ۹۷/۵ درصد، یعنی بیشترین میزان طی سال‌های اخیر رسید و غصه کم‌کیفیتی و بی‌پناهی مدارس دولتی را نمایان تر کرد. عضو شورای عالی آموزش و پرورش بر رفع شدن این بی‌عدالتی تأکید می‌کند. طبق روال سال‌های گذشته حتی قبل از انتشار اسامی و اطلاعات نفرات برتر کنکور سهم ناچیز مدارس دولتی در بین شاگرد اول‌های کنکور قابل‌پیش‌بینی بود. حالا طبق فهرست منتشر شده تنها یک نفر از رتبه‌های برتر از مدرسه دولتی است و یکی هم از مدرسه‌ای نمونه دولتی که سطح آموزشی‌اش با مدارس دولتی عادی متفاوت است.

دکتر «مهدی نوید ادهم» عضو شورای عالی آموزش و پرورش می‌گوید: نتایج کنکور یکی از شاخص‌ها و هشدارهایی است که نشان می‌دهد عدالت آموزشی در کشور برقرار نیست و باید برای آن فکر جدی کرد. یک راهکار برای توسعه عدالت آموزشی، در نظر گرفتن امتیازات ویژه برای حضور معلمان توانمند و باتجربه در مناطق محروم است؛ اما این فقط یک راه‌حل است و به تنهایی کارآمد نخواهد بود. عدالت آموزشی تک عاملی نیست و نیازمند اقدامات متعددی از جمله ایجاد عدالت اقتصادی در کشور است که راهکار ملی می‌خواهد و همه نهاد‌های سیاست‌گذار و اثرگذار به ویژه دولت و مجلس باید برای تحقق آن برنامه‌ریزی کنند تا به تبع آن، عدالت آموزشی به ویژه با نگاه به مدارس دولتی بسط پیدا کند.

### روزنامه خراسان

شرح اخبار و گزارش‌ها

فقر آموزشی و ده‌ها عامل ریز و درشتی که ایجادکننده یا شدت‌دهنده آن هستند. برای پرداختن هر یک از این عوامل می‌توان از این رویکرد استفاده کرد. در میدان آموزش و پرورش، مدیران سطوح عالی و میانی، مدیران مدارس، معلمان، پرسنل و در نهایت دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان بازگیران اصلی هستند. اما بازیگران دیگری نیز در سایر عرصه‌ها هستند که تصمیماتشان بر وضعیت فقر آموزشی بسیار اثرگذار خواهد بود. برنامه‌ریزان اقتصادی، بانک‌ها، نظام آموزش عالی (تربیت معلم)، موسسات آموزشی و فرهنگی خصوصی، ناشران کتاب‌های کمک‌آموزشی، رسانه‌ها، سازمان‌های مردم‌نهاد، فعالان حقوق کودکان، تشکلهای صنفی و حتی سازمان‌های بین‌المللی. شاید در نگاه اول به نظر برسد هماهنگ کردن این همه بازیگر و ذینفع و ایجاد فضای گفتگو میان آنان که تا کنون فضای میانشان بیشتر به میدان جنگ شباهت داشته سخت و غیرممکن است، اما به واقع باید گفت راهی بهتر از این پیش پای ما وجود ندارد. حتی سخت‌ترین مسیرها را هم بالاخره باید با یک گام رو به جلو آغاز کرد، هرچند که احتمال دارد در هر جایی از این مسیر به بن‌بستی برخوردیم و ناچار به تغییر مسیر، حتی عقب‌نشینی برای به دست آوردن فرصتی دوباره برای حرکت رو به جلو باشیم و برای مقابله با فقر آموزشی، نخستین گام چیزی نیست جز «گفتگوی اجتماعی».



عکس: ایستا

## شرح اخبار و گزارش‌ها



شبکه اطلاع رسانی راه دانا

| ۱۵ مرداد ۱۴۰۱ |

مدارس "عادی" در رقابت با مدارس "یولی" کم آوردند

## مرگ بی‌صدای عدالت آموزشی

به گزارش شبکه اطلاع رسانی راه دانا؛ به نقل از شیرازه، نتایج آزمون سراسری ۱۴۰۱، با روندی که نظام آموزشی کشور از اواخر دهه هفتاد در پیش گرفته و در سال‌های اخیر تشدید شده است کاملاً قابل پیش‌بینی بود. همانند چندین سال گذشته، دست‌انداز آموزش مدارس عادی جز در یک مورد از رسیدن به رتبه برتر کنکور کوتاه ماند.

از بین ۴۰ داوطلب برتر کنکور تنها دو نفر یکی در مدرسه دولتی و دیگری در مدرسه نیمه‌دولتی درس خوانده‌اند. ۲۹ داوطلب (۷۲ درصد) در مدارس استعدادهای درخشان تحصیل کرده‌اند. ۲۳ درصد از داوطلبان در مدارس غیرانتفاعی درس خوانده‌اند. این آمار تنها متعلق به ده رتبه برتر هر رشته است، اگر رتبه‌های زیر هزار و حتی دو هزار نیز بررسی شود، همانند سال‌های گذشته وضعیت وخیم دانش‌آموزان مدارس عادی در دسترسی به تحصیلات عالی با کیفیت بیشتر مشخص می‌شود، رویه‌ای که چند سالی است خود را نشان داده است. سال ۹۸ در میان پذیرفته‌شدگان کنکور سراسری با رتبه زیر هزار حتی یک نفر از دانش‌آموزان مدارس دولتی هم دیده نمی‌شد.

شبکه اطلاع رسانی راه دانا

## شرح اخبار و گزارش‌ها



مردم سالاری آنلاین

| ۱۷ مرداد ۱۴۰۱ |

سهم ۵۸ درصدی مدارس دولتی از آموزش سهم ۲/۵ درصدی از رتبه‌های زیر ۳۰۰۰۰ کنکور!

## کیفیت، اصل فراموش شده آموزش و پرورش رایگان

به گزارش مردم سالاری آنلاین، بر اساس گزارش‌هایی که در برخی خیرگزاری‌ها از جمله تسنیم منتشر شده، مدارس استعدادهای درخشان و مدارس خاص غیرانتفاعی با پوشش ۳ درصدی آموزش در کل کشور، سهم ۹۵ درصدی از رتبه‌های برتر کنکور امسال، یعنی ۴۰ نفر برتر کنکور ۱۴۰۱ را از آن خود کرده‌اند! بطوریکه از میان نفرات برتر کنکور امسال صرفاً یک دانش‌آموز در مدرسه دولتی عادی تحصیل کرده و ۲۹ نفر در مدارس استعدادهای درخشان، ۹ نفر در مدارس غیرانتفاعی و یک نفر مدارس نمونه دولتی بودند!

نکته قابل تأمل اینجاست که ۸۵ درصد دانش‌آموزان در مدارس دولتی تحصیل می‌کنند و تنها ۱۲ درصد در مدارس غیرانتفاعی خاص، ۲ درصد در مدارس استعدادهای درخشان و یک درصد در مدارس نمونه دولتی تحصیل می‌کنند. این نابرابری، نشانه فاجعه بزرگی در سیستم آموزشی کشور است؛ سیستمی که قرار بود عدالت در آموزش و پرورش آن جاری باشد.

مردم سالاری آنلاین

## شرح اخبار و گزارش‌ها



خبرنیوز

| ۱۸ مرداد ۱۴۰۱ |

فاطمه مقدم

## وقتی بی‌عدالتی آموزشی قانونی می‌شود

نتایج کنکور امسال شوک بزرگی برای عدالت آموزشی به شمار رفت؛ شوکی که با تصویب مصوبه جدید از سوی شورای عالی انقلاب فرهنگی برای کنکور ۱۴۰۲ تأثیر آن گسترش یافت و حتی صدای اعتراض نمایندگان

مجلس را نیز درآورد.

ماجرای نتایج رتبه‌های برتر کنکور ۱۴۰۱ نشان داد که مدارس استعدادهای درخشان و مدارس خاص غیرانتفاعی با پوشش ۳ درصدی آموزش در کل کشور سهم ۹۵ درصدی از رتبه‌های برتر کنکور امسال را از آن خود کرده‌اند. حال با مصوبه جدید کنکور ۱۴۰۲ بعد از این نقش‌شان در تعیین سرنوشت دانش‌آموزان بیشتر هم خواهد شد. این مصوبه به این شرح است: «سهم نمره سابقه تحصیلی برای سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در رشته‌های پرمقاصی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ فقط پایه دوازدهم به میزان ۴۰ درصد با تأثیر قطعی، برای سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ فقط پایه دوازدهم به میزان ۵۰ درصد با تأثیر قطعی، برای سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ فقط پایه یازدهم و دوازدهم به میزان ۶۰ درصد با تأثیر قطعی و برای سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶ و بعد از آن پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم به میزان ۶۰ درصد با تأثیر قطعی در نمره کل نهایی خواهد بود.»

خبرنیوز

## شرح اخبار و گزارش‌ها



روزنامه اعتماد

| ۲۲ مرداد ۱۴۰۱ |

عباس عبدی

## تبعات نابرابری آموزشی

پس از انتشار نتایج کنکور خیر زیر بازتاب گسترده‌ای پیدا کرد که «سهم مدارس از رتبه‌های برتر کنکور سراسری :

مدارس استعدادهای درخشان: ۷۲.۵ درصد؛ غیرانتفاعی: ۲۲.۵ درصد؛ نمونه دولتی: ۲.۵ درصد؛ دولتی: ۲.۵ درصد.

در برابر این نتایج، سهم پوشش تحصیلی مدارس از کل دانش‌آموزان کشور چنین است:

استعدادهای درخشان: ۲ درصد؛ غیرانتفاعی: ۱۲ درصد؛ نمونه دولتی: ۱ درصد؛ مدارس دولتی: ۸۵ درصد.»

بسیاری از تحلیلگران این نتایج را مصداق روشنی از نابرابری آموزشی دانستند. شاید استناد به این خبر برای شدت نابرابری آموزشی سخت باشد ولی بدون تردید و با ارجاع به تفاوت‌های عمیق‌تر میان پذیرفته‌شدگان کنکور برحسب مدرسی که درس خوانده‌اند، با اطمینان می‌توان گفت که بی‌عدالتی و نابرابری آموزشی در ایران عمیق‌تر از آنچه است، تصور می‌شود. البته این وضعیت محصول دولت جدید نیست، زیرا فقط یک‌سال است که آمده، اتفاقاً محصول دولت پیش هم نیست، این وضعیت و نابرابری ناشی از یک روند بلندمدت است که در ۴ دهه گذشته شاهدش بودیم.

روزنامه اعتماد

## شرح اخبار و گزارش‌ها



عباس عبدی

| ۲۳ مرداد ۱۴۰۱ |

ایجاد مدارس خصوصی توسط مقامات برای فرزندان خود عامل نابرابری آموزشی شد

## بعید است مسئولی جرأت تغییر نظام آموزشی کنونی را داشته باشد

دیروز درباره تبعات زیان‌بار نابرابری آموزشی برای همه مردم و جامعه نوشتیم و امروز به بخش مهم‌تر آن که ریشه این پدیده در



روزنامه اطلاعات

| ۲۲ مرداد ۱۴۰۱ |

## آموزش و پرورش و کارکرد معکوس!

«آموزش و پرورش» نهادی است که فی حد ذاته باید در جهت تحقق برابری اجتماعی عمل کند. به عبارت بهتر، نهاد آموزش و پرورش از آنجا که به همه افراد آموزش‌های برابر می‌دهد و مهارت‌های یکسان می‌آموزاند، فرصتی فراهم می‌آورد تا استعدادها و توانایی‌های نهفته افراد در جامعه پدیدار و مولد شوند. از این حیث، فرزند یک کارگر می‌تواند پزشک شود و فرزند یک کشاورز می‌تواند حقوقدان یا سیاستمدار شود و فرزندان او با فرزندان پزشکان و سیاستمداران و حقوقدانان برابری کنند. به همین روی، آموزش و پرورش را نهادی در جهت تحقق عدالت اجتماعی می‌دانند. عدالتی که مبتنی بر توانایی‌های درونی و استعدادهای ذاتی افراد است نه شرایط تحمیلی اجتماعی، اقتصادی یا سیاسی.

اولین کارکرد برابری آفرین آموزش و پرورش، استفاده برابر افراد از آموزش دانش و مهارت است. کتب درسی یکسان، معلمانی که طبعاً باید شرایط کم و بیش یکسانی داشته باشند، محیط آموزشی و امکانات آموزشی برابر می‌تواند این کارکرد را تقویت کند. جنبه مهم دیگر در خلق برابری، نشستن فرزندان طبقات پایین دست جامعه در کنار فرزندان طبقات بالاتر است. تحقیقات اجتماعی معتبر نشان داده است این دانش‌آموزان، در صورتی که در مدرسی با نظام طبقاتی تفکیک شده نباشند، بلکه در مدرسی عمومی که فرزندان طبقات مختلف اجتماعی - اقتصادی در آنجا حضور دارند، تحصیل کنند، از شانس موفقیت بیشتری برخوردارند.

روزنامه اطلاعات

ایران است اشاره خواهیم کرد. امیدوارم فرضیه و تحلیلی که در اینجا تقدیم می‌کنم، موجب تأمل شود. واقعیت این است که عدالت به معنای عام آن از جمله عدالت آموزشی به معنای خاص، شعار محوری انقلاب بود. در این راه اتفاقات مهمی هم رخ داد. برای آنکه روشن‌تر سخن بگوییم، می‌توان به تعداد دانش‌آموزان تحت پوشش، میزان بی‌سوادی و پوشش آموزش ابتدایی، متوسطه و عالی کشور پرداخت. مقایسه سواد افراد بالای ۶ سال در دو مقطع ۱۳۵۵ تا ۱۳۹۵ تا حدی گویای وضعیت است.

به طور طبیعی اگر آن حکومت ادامه می‌یافت نیز، وضع سواد رو به بهبودی می‌نهاد ولی واقعیت این است که با توجه به روند گذشته و شرایط اجتماعی، انقلاب جهشی قابل توجه در افزایش سواد و کاهش نابرابری میان زن و مرد و نیز شهر و روستا را رقم زد که این دستاورد مهمی بود. مشابه همین روند را در کاهش بی‌سوادی میان استان‌های کشور و نیز در بهره‌مندی از آموزش دانشگاهی شاهد هستیم.

اعتماد آنلاین

## شرح اخبار و گزارش‌ها



آفتاب نیوز

| ۲۳ مرداد ۱۴۰۱ |

**هشدار نسبت به تبعات افزایش شمار کودکانی که به مدرسه نمی‌روند**

## بازماندگان از تحصیل ۹۷۰ هزار یا ۶۰۰ هزار کودک؟

در حالی که امکان تحصیل یک کودک در ایران وابسته عوامل اصلی و اولیه همچون فراهم بودن کلاس و فضای آموزش و حضور معلم است، مولفه‌های دیگری می‌تواند همین بسترهای فراهم را هم تحت تاثیر قرار بدهد. وضعیت اقتصادی خانواده‌ها، بیکاری و فقر خانواده‌ها و ناتوانی سرپرستان خانوار از تامین معاش خانواده طی ۶ سال اخیر، یکی از دلایل افزایش تعداد بازماندگان از تحصیل بوده چنانکه بسیاری خانواده‌ها، اذعان داشته‌اند که برای جبران کسری معاش خانواده، ناچار شده‌اند فرزندان خود را به شاگردی، دستفروشی، پادویی و مشاغل ساعتی بفرستند تا فرزندان هم سهمی از معاش خانوار را عهده‌دار شوند. تضعیف قدرت اقتصادی خانواده‌ها طی ۶ سال گذشته عاملی بوده که حتی الزام آوری ممنوعیت کار کودک و برخورد قضایی با خانواده‌هایی که از تحصیل فرزندان خود جلوگیری می‌کنند را هم با چالش مواجه کرده و به طور تلویحی می‌توان گفت که مسوولان امر و ضابط قضایی را به نوعی همراهی و همدلی با خانواده‌های بی‌بضاعت واداشته است.

اگرچه که مسوولیت بهبود معاش خانوارها، از وظایف وزارت آموزش و پرورش نیست و طی سه سال گذشته و بعد از شیوع کرونا و فراگیری مشکلات معیشتی در بسیاری از خانواده‌های دارای فرزند دانش‌آموز، اخبار فراوانی درباره همیاری بسیاری معلمان و نیکوکاران برای تامین تجهیزات آموزشی دانش‌آموزان شنیده و منتشر شد اما حالا که مسوولان وزارت آموزش و پرورش قصد دارند واقعیت‌های بازماندگی از تحصیل فرزندان خانواده‌های بی‌بضاعت را با عددسازی، طور دیگری جلوه بدهند، به نظر می‌رسد این رفتار می‌تواند در آینده نه چندان دور مشکلات جدی برای جامعه دانش‌آموزی با کشور ایجاد کند چنانکه دیروز هم رییس سازمان نهضت سوادآموزی با هشدار نسبت به تبعات افزایش تعداد جمعیت بازمانده از تحصیل اعلام کرد: «امروز آسیبی که از گروه بازماندگان از تحصیل متحمل می‌شویم ۹ برابر جمعیت جامانده از تحصیل است. گروه بازمانده از تحصیل جمعیت کمی دارد، اما آسیب‌های خیلی جدی برای جامعه به وجود آورده‌اند.»

**آفتاب نیوز**



## شرح اخبار و گزارش‌ها



روزنامه رسالت

| ۲۵ مرداد ۱۴۰۱ |

**وضعیت نگران کننده کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس کشور**

## به داد آموزش برسید!

«سالانه چه میزان از ثروت تولید شده در کشور را برای آموزش و تربیت نسل آینده صرف می‌کنیم؟» این پرسش از آن رو مهم است که با وجود افزایش دسترسی به آموزش، کیفیت تحصیلی وضعیت مناسبی ندارد. رکود و درجا زدن نظام آموزشی ما در سال‌های گذشته بیش از هر چیز، عدم توجه دولت‌ها به آموزش و کافی نبودن سرمایه گذاری در این حوزه را یادآوری می‌کند. بر پایه برآوردها و داده‌های منتشر شده توسط نهادهای رسمی، میانگین نسبت هزینه‌های آموزشی به GDP (تولید ناخالص داخلی) از حدود ۶ درصد در سال‌های نخست انقلاب به حدود ۳ درصد در دهه اخیر رسیده است. این نسبت بین ۲.۸ تا ۳.۹ درصد در نوسان بوده، حال اینکه «همین نسبت طی ۱۰ سال اخیر در آلمان ۴ تا ۵ درصد، در عربستان سعودی، عمان، فرانسه ۵ تا ۶ درصد، در فنلاند ۶ تا ۷ درصد، در سوئد ۶.۵ تا ۷.۵ درصد، در دانمارک و نروژ ۷ تا ۸ درصد و در کوبا ۹ تا ۱۴ درصد بوده است. سال ۱۳۹۶ (۲۰۱۷) میانگین جهانی نسبت هزینه‌های آموزشی به جی.دی.پی حدود ۴.۵ درصد بوده که فاصله بیش از نیم درصدی با بهترین سال‌های بودجه‌ای آموزش و پرورش ایران در ۱۰ سال اخیر دارد. همچنین، یونسکو از کشورها انتظار دارد سالانه حداقل بین ۴ تا ۶ درصد از جی.دی.پی خود را به آموزش اختصاص دهند که متأسفانه ایران از کف این هدف‌گذاری هم مقداری فاصله دارد.

**روزنامه رسالت**

## شرح اخبار و گزارش‌ها



ایمنا

| ۲۷ مرداد ۱۴۰۱ |

## رتبه‌های برتر کنکور متعلق به دانش‌آموزان مدارس سرآمد

ابراهیم سحرخیز کارشناس آموزش و پرورش و معاون اسبق وزارتخانه: اینکه اکثر قبول شدگان رشته‌های خوب دانشگاه‌ها از میان دانش‌آموزان مدارس پولی و تیزهوشان هستند موضوع

## شرح اخبار و گزارش‌ها



ابتکار

| ۲۷ مرداد ۱۴۰۱ |

## باسواد بودن یا باسواد نبودن مسئله این است

فقر آموزشی پدیده نامطلوبی است که می‌تواند در روند پیشرفت و تعالی کشور اثرات بسیار مخربی از خود به جای بگذارد، قصد ندارم از فقر امکانات و تجهیزات آموزشی سخن بگویم که خود مشکلی بزرگ است و قطعا در نارسایی آموزش سهم بسیار مهم و بسزایی دارد، می‌خواهم از فقر محتوای آموزشی و نهایتا خروجی و محصول آموزش کنونی سخن بگویم که هم آمارش نگران کننده است و هم مشاهده‌اش تلخ.

بر اساس آمار اعلام شده معدل دانش‌آموزان در چهارگروه آموزشی ریاضی فیزیک، تجربی، انسانی و علوم معارف اسلامی در بالاترین گروه از سیزده و نیم بیشتر نیست، سیزده و نیم از بیست! به راستی چه اتفاقی بر سر آموزش دانش‌آموزان رخ داده که چنین شرایطی ایجاد شده است؟ فارغ از حجم تقریباً بالای دانش‌آموزانی که متأسفانه در مقاطع قبل از دبیرم ترک تحصیل کرده اند که باید به طور جداگانه به آن پرداخت، چنین نمراتی و چنین فارغ التحصیلانی خبر از ایجاد فقر آموزشی گسترده می‌دهد! به این آمار سهم پایین دانش‌آموزان مدارس دولتی از رتبه‌های برتر کنکور امسال را نیز اضافه کنید، رتبه‌های برتری که اکثراً از مدارس غیرانتفاعی و یا استعدادهای درخشان بودند و بیشتر محصول و ثمره آموزش خصوصی بودند که شرط اصلی اش توانایی مالی خانواده‌های دانش‌آموزان است، در صورتی که در این شرایط اقتصادی تامین مالی برای این نوع آموزش برای بسیاری از خانواده‌ها غیر ممکن است، و کنکوری که باید محلی برای اجرا و ایجاد عدالت و تساوی آموزشی باشد تبدیل به محلی برای تقابل دارا و ندار شده است، که البته نتیجه اش قابل پیش بینی است.

**ابتکار**

## شرح اخبار و گزارش‌ها



سایت دیده بان ایران

| ۲۸ مرداد ۱۴۰۱ |

## امسال پیش‌بینی شده با رتبه ۱۲۰ هزار هم در رشته پزشکی قبولی داشته باشیم

مهرداد ویس کرمی درباره نتایج کنکور امسال و دور شدن بیشتر از عدالت آموزشی اظهار کرد: در بحث قبولی بیشتر مدارس غیردولتی و خاص در کنکور آنچه اتفاق می‌افتد از یک نظر طبیعی است و باید توجه کنیم آیا این مدارس هستند که موفقند و دانش‌آموزان را بهتر و توانا تر تربیت می‌کنند یا این دانش‌آموزان هستند که باعث شهرت و موفقیت مدرسه شده‌اند. وی افزود: مدارس غیردولتی و خاص، شهریه دریافت می‌کنند و برخی از طریق برگزاری آزمون ورودی، دانش‌آموزان مستعدتر را جذب می‌کنند بنابراین طبیعی است با داشتن دانش‌آموزان مستعد، نتایج بهتری را کسب کنند! عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس گفت: آموزش و پرورش ۱۵ میلیون دانش‌آموز با استعدادهای متنوع در اختیار دارد و توانایی و بضاعت مالی آموزش و پرورش و دولت در این حد نیست که بتواند با مدارس غیردولتی مقایسه شود و حتی توانایی معلمان آنها در یک سطح نیست. توقعی از آموزش و پرورش نیست! در پاسخ به این پرسش که آیا با مصوبه جدید کنکوری در مسیر عدالت آموزش حرکت خواهد شد، گفت: خیر! باز هم مشکلات وجود خواهد داشت یعنی در مناطق محروم معلمان توانمند حضور ندارند همچنین امتحانات نهایی در سه سال دوره متوسطه دوم برگزار می‌شود و همان کتابی که در مدارس دولتی عادی به خوبی تدریس نشده در مدارس غیردولتی و خاص بسیار قوی‌تر آموزش داده شده می‌شود. وی تأکید کرد: سهمیه‌های کنکور از میاحتی است که از آن غافل هستند یا شهادت ورود به آن را ندارند! امسال پیش‌بینی شده است با رتبه ۱۲۰ هزار هم در برخی از سهمیه‌ها قبولی پزشکی داشته باشیم! این سهمیه‌ها که عادلانه نیست و صحیح توزیع نشده، آسیب‌های بسیاری دارد. ویس کرمی مطرح کرد: به اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی در حضور رئیس‌جمهور گفتم که اگر شهادت دارید و می‌خواهید اقدام اساسی انجام دهید با توجه به قدرتی که در اختیار دارید به سراغ اصلاح سهمیه‌های کنکور بروید، این ظلم فاحشی است که در کشور اتفاق می‌افتد و جرات ورود به آن را ندارند و به سراغ حل مسائل آسان می‌روند!

**سایت دیده بان ایران**

عادی مدارس را هم آموزگاران پر می‌کنند که حال و حوصله ندارند. حقوق کم دریافت می‌کنند یا سابقه کم دارند. انگیزه ندارند.

وی تصریح کرد: رقابت سنگین و نفس‌گیر کنکور به پایه‌های پایین‌تر در دوره ابتدایی و متوسطه اول منتقل شده است. مدارس هم شکل «سواکن، جداکن» پیدا کرده‌اند. «با اجرای این رویکرد در آموزش و پرورش به طور عملی فعالیت تجاری و نظام طبقاتی در مدارس حاکم می‌شود. نتیجه این اتفاق این است که رتبه‌های خوب و دانشگاه‌های برتر نصیب بچه پولدارها می‌شود و به فرزندان فقرا کالای بنجل و مدارس عادی دولتی می‌رسد.»

کارشناس نظام آموزشی افزود: در این سیستم هر چقدر پول بدهی همان قدر آس می‌خوری. وقتی در یک مدرسه پولی، دانش‌آموز امکانات مختلف کلاس‌های فوق برنامه، کلاس تقویتی، کلاس تضمینی کنکور دارد معلوم است که رتبه‌های برتر کنکور را به دست می‌آورد.

**ایمنا**



شرح اخبار و گزارش‌ها

## همایش «فقر و نابرابری آموزشی» با هدف بررسی ابعاد و شاخص‌های نابرابری آموزشی برگزار می‌شود

همایش فقر و نابرابری آموزشی با هدف بررسی شاخص‌ها و ابعاد فقر و نابرابری در نظام آموزشی کشور ۷ شهریور ماه برگزار خواهد شد. به گزارش شفقنا از دبیرخانه همایش فقر و نابرابری آموزشی، این همایش با هدف بررسی شاخص‌ها و ابعاد فقر و نابرابری آموزشی در کشور به همت انجمن‌های علمی، سازمان‌های مردم‌نهاد و خانه کارگر در ۷ شهریور ماه سال جاری در خانه اندیشمندان علوم انسانی برگزار می‌شود.

فقر و نابرابری آموزشی یکی از مسائل اصلی اقتصادی و اجتماعی ایران است که با شیوع بیماری کرونا ابعاد آن گسترده شده است. در این راستا جمعی از صاحب‌نظران و انجمن‌های علمی در صدد برآمدند تا در حوزه فقر و نابرابری آموزشی همایشی را برگزار نمایند. تقویت گفت‌وگوهای اجتماعی نیروهای اجتماعی فعال در حوزه فقر و نابرابری آموزشی در راستای کمک به سیاستگذاری آموزشی کشور و ایجاد تعامل میان دولت و صاحب‌نظران و

نهادهای مرتبط در جهت رفع عوامل ایجاد فقر و نابرابری در نظام آموزشی کشور از اهداف اصلی این همایش بیان شده است.

همچنین در این همایش به چالش‌های نظام آموزشی کشور، تجارب سمن‌ها در حوزه مدرسه یاری و چالش‌های آموزشی در دوران کرونا در سه پنل تخصصی با حضور کارشناسان، محققان و پژوهشگران پرداخته خواهد شد.

انجمن مطالعات فرهنگی و ارتباطات، انجمن جامعه‌شناسی ایران، انجمن اقتصاد ایران، بنیاد همدلان آینده‌نگر سیستان و بلوچستان، موسسه رشد دانش آموزان مناطق محروم (مردم)، بنیاد مهر تابنده، مجمع خیرین حامی توانمندسازی و مهارت آموزی، سازمان خیریه اسلامی بین‌المللی دفاع از حقوق کودکان (کافل)، دارالاکرام حضرت ابوالفضل، مجمع خیرین بازماندگان از تحصیل تهران، انجمن روشنگران فردای کودک (ارفک)، مجمع خیرین بازماندگان از تحصیل، موسسه پویا جمع خیر ایرانیان، موسسه توانمندسازی حاکمیت و جامعه از مشارکت‌کنندگان این همایش خواهند بود.

لازم به توضیح است که این همایش در روز دوشنبه ۷ شهریور ماه ۱۴۰۱ ساعت ۹ صبح در خانه اندیشمندان علوم انسانی واقع در خیابان نجات الهی، نبش خیابان ورشو برگزار خواهد شد و علاقه‌مندان می‌توانند جهت شرکت در این همایش به صورت مجازی از طریق لینک <https://www.skyroom.online/ch/khanehkargar/hamayesh> اقدام کنند.

## خبر همایش منتشر شده در این رسانه‌ها



بیان فردا

| ۱۸ مرداد ۱۴۰۱ |



ایلنا

| ۱۸ مرداد ۱۴۰۱ |



اعتماد نو

| ۱۸ مرداد ۱۴۰۱ |



شفقنا

| ۱۸ مرداد ۱۴۰۱ |



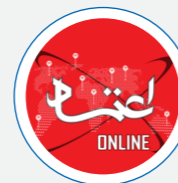
انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات

| ۱۹ مرداد ۱۴۰۱ |



منیبان

| ۱۸ مرداد ۱۴۰۱ |



اعتماد آنلاین

| ۱۸ مرداد ۱۴۰۱ |



جماران

| ۱۸ مرداد ۱۴۰۱ |



جهان مانا

| ۱۹ مرداد ۱۴۰۱ |



روزنامه اطلاعات

| ۱۹ مرداد ۱۴۰۱ |



روزنامه اعتماد

| ۱۹ مرداد ۱۴۰۱ |



انصاف نیوز

| ۱۹ مرداد ۱۴۰۱ |



انجمن جامعه‌شناسی ایران

| ۲۲ مرداد ۱۴۰۱ |



شورای عالی آموزش و پرورش

| ۲۲ مرداد ۱۴۰۱ |



ایران اکونومیست

| ۲۰ مرداد ۱۴۰۱ |



ایسنا

| ۲۰ مرداد ۱۴۰۱ |



جهانی پرس

| ۲۶ مرداد ۱۴۰۱ |



ایکانا

| ۲۵ مرداد ۱۴۰۱ |



برنا

| ۲۴ مرداد ۱۴۰۱ |



## خبرنامه فقر و نابرابری آموزشی (مشق ما) تلاش دارد:

دغدغه‌مندان این حوزه را به یکدیگر معرفی کند.  
اخبار مرتبط با مسائل مرتبط با فقر و نابرابری آموزشی را تجمیع و در اختیار  
علاقه‌مندان قرار دهد.  
راهکارهای مقابله با این مسئله مهم را مورد بحث و گفت‌وگو قرار دهد.  
زمینه‌ساز همکاری نیروهای مردمی با دولت برای تامین عدالت آموزشی باشد.  
از طریق سایت روزنامه پیام ما می‌توانید مشترک این خبرنامه شوید.

۰۲۱ - ۸۸۰۱۹۸۴۶

نشانی: خیابان شریعتی، ابتدای شهید بهشتی، پلاک ۲۶ (ساختمان ۳۵۳) واحد ۵

۰۲۱ - ۲۸۴۲۱۹۱۰

فاطمه صمدیان ۰۹۱۹۲۷۶۹۸۳۹

زهرة فرسنگی ۰۹۳۹۱۹۹۹۱۶۱

۰۲۱-۲۸۴۲۱۹۱۰ داخلی ۱

تماس مدیرمسئول  
دفتر تهران

بازرگانی  
روابط عمومی  
سرپرستی استان‌ها